



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE EDUCACION**

Habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años de la  
I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Jannet Claudia Verme Mamani

**ASESOR:**

Mgrt. Erick Félix Quesquén Alarcón

**LINEA DE INVESTIGACION**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

**LIMA-PERU**

2017

---

Mgtr. Ana Saldaña García Rosell  
PRESIDENTE

---

Dra. Juana Cruz Montero  
SECRETARIO

---

Mgtr. Erick Félix Quesquén Alarcón  
VOCAL

### **Dedicatoria**

Este trabajo está dedicado a mi familia que me acompaño en todo momento, con su apoyo incondicional, su comprensión y sus muestras de aliento para este logro importante en mi formación profesional.

### **Agradecimiento**

Quiero en esta oportunidad agradecer en primer lugar a Dios por contar siempre con su presencia y ser mi fortaleza en todo momento de mi vida.

A mi asesor Erick Quesquén Alarcón porque con su experiencia, paciencia, comprensión, y conocimientos se hizo posible este trabajo de investigación.



### **Declaración de autenticidad**

Yo Jannet Claudia Verme Mamani Con DNI n° 44996409, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis de investigación, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 diciembre de 2017

-----

Jannet Claudia Verme Mamani

DNI 44996409

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la Tesis titulada “Habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos, año 2017 la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

-----

Jannet Claudia Verme Mamani

DNI: 44996409

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	x
<b>ABSTRACT</b>	xi
<b>INTRODUCCIÓN</b>	12
Formulación del problema de investigación	52
Objetivos	52
Hipótesis	53
<b>MÉTODO</b>	54
Diseño de investigación	54
Variables, operacionalización	57
Población, muestra y muestreo	60
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	61
Método de análisis de datos	67
Aspectos éticos	68
<b>RESULTADOS</b>	69
<b>DISCUSIONES</b>	83
<b>CONCLUSIONES</b>	89
<b>RECOMENDACIONES</b>	90
<b>REFERENCIAS</b>	92
<b>ANEXO</b>	98

## Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de la variable: habilidades sociales.	59
Tabla 02	Operacionalización de la variable: Competencias matemáticas.	61
Tabla 03	Distribución de la población	62
Tabla 04	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	63
Tabla 05	Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de experto	65
Tabla 06	Niveles de confiabilidad	66
Tabla 07	Fiabilidad del instrumento: Habilidades sociales	68
Tabla 08	Fiabilidad del instrumento: Competencias matemáticas	69
Tabla 09	Escala de correlación según el rango de valores. Coeficiente Spearman.	69
Tabla 10	Nivel de habilidades sociales	71
Tabla 11	Nivel de dimensión de componente conductual	72
Tabla 12	Nivel de dimensión de componente cognitivo	73
Tabla 13	Nivel de dimensión de componente fisiológico	74
Tabla 14	Nivel de Competencias matemáticas.	75
Tabla 15	Nivel de dimensión de geometría.	76
Tabla 16	Nivel de dimensión de cantidad y conteo	77
Tabla 17	Nivel de resolución de problemas.	78
Tabla 18	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra.	79
Tabla 19	Correlación de Habilidades sociales y competencias matemáticas.	81
Tabla 20	Correlación habilidades sociales y geometría.	82
Tabla 21	Correlación habilidades sociales y cantidad y conteo	83
Tabla 22	Correlación habilidades sociales y resolución de problemas.	84

## Lista de figuras

<i>Figura 01</i>	<i>Nivel de habilidades sociales</i>	<i>71</i>
<i>Figura 02</i>	<i>Nivel de la dimensión componente conductual</i>	<i>72</i>
<i>Figura 03</i>	<i>Nivel de la dimensión componente cognitivo</i>	<i>73</i>
<i>Figura 04</i>	<i>Nivel de la dimensión componente fisiológico</i>	<i>74</i>
<i>Figura 05</i>	<i>Nivel de Competencias matemáticas</i>	<i>75</i>
<i>Figura 06</i>	<i>Nivel de la dimensión geometría</i>	<i>76</i>
<i>Figura 07</i>	<i>Nivel de la dimensión cantidad y conteo</i>	<i>77</i>
<i>Figura 08</i>	<i>Nivel de la dimensión resolución de problemas</i>	<i>78</i>

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de cinco años en la I.E.I N°346 “Las palmeras”-Los Olivos-2017, el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue descriptiva-correlacional, el diseño fue no experimental, se aplicó dos guías de observación y un cuestionario, para recoger información sobre las habilidades sociales y para la variable competencia matemática se aplicó una prueba de evaluación. Se concluye que obteniendo como resultado  $Rho=0,874$  con  $p=0,000<0,005$  lo cual indico una correlación positiva alta y la investigación muestra que a partir de los resultados, si existe relación entre habilidades sociales y competencias matemáticas.

**PALABRAS CLAVES:** Habilidades sociales, Componente conductual, Componente fisiológico, Componente cognitivo, Geometría, Cantidad y conteo, Resolución de problemas.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research was to: Determine the relationship between social skills and mathematical competences in children of five years in the I.E.I N ° 346 "Las Palmers" -Los Olivos-2017, the quantitative approach, the type of research it was descriptive-correlational, the design was non-experimental, two observation guides and a questionnaire were applied, to collect information about social skills and for the mathematical competence variable an evaluation test was applied. It is concluded that obtaining  $Rho = 0.874$  with  $p = 0,000 < 0.005$  which indicated a high positive correlation and the research shows that from the results, if there is a relationship between social skills and mathematical competences.

**KEY WORDS:** Social skills, Behavioral component, Physiological component, Cognitive component, Geometry, Quantity and counting, Problem solving.

## INTRODUCCION

Las habilidades sociales hacen referencia a aquellos comportamientos o conductas, habilidades y capacidades útiles para relacionarnos de forma adecuada con los demás y que nos permite interactuar entre iguales y con el entorno de una manera adecuada.

Según PISA (2012) la competencia matemática es una capacidad de una persona para manifestar, utilizar y exponer la matemática en distintos entornos incluye pensamiento usa conceptos pasos brinda información concreta y instrumentos matemáticos proporciona juicios establecidos que los individuos comprometidos y reflexivos necesitan (p.9).

El estudio realizado busca poder contrastar qué relación existe entre habilidades sociales y competencias matemáticas en los niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los olivos.

Por otro lado, Lacunza y Contini (2009) en su trabajo titulado “*Las habilidades preescolares de pobreza social*” Universidad Nacional de Tucumán, Argentina tuvo como finalidad describir una serie de habilidades sociales en niños de 3 a 5 años según el sexo y los niveles de pobreza. Que contó con una muestra de 318 niños. La investigación fue de tipo descriptiva. Conclusión se permite afirmar que a pesar del contexto de pobreza los niños participantes mostraron una serie de habilidades positivas como saludar, mencionar su nombre, denunciar cuando otro niño le hace algo desagradable entre otros a pesar de la adversidad asociada a la pobreza, estos niños han logrado adquirir una serie de habilidades sociales, tales como saludar, mencionar su nombre, adaptarse a los juegos de otros niños, halagar a sus padres, denunciar cuando otro niño le hace algo desagradable, iniciativa para vincularse con pares no conocidos, comportamientos cooperativos, expresión de sentimientos positivos en sus interacciones con adultos, entre otros.

Ortiz Y Gravini, (2012)” *Estudio de la competencia matemática en la infancia*”. Universidad Simón Bolívar de Barranquilla, Colombia. El objetivo es aportar elementos al desarrollo de dicha competencia matemática desde los inicios de la formación académica. En un estudio descriptivo de corte transversal y con una muestra de 116 niños y niñas, se describen así las características de la



competencia matemática de la población matriculada en el grado transición de las instituciones públicas y privadas del distrito de Santa Marta. El instrumento utilizado fue un test de competencia básica, tema 3, diseñado por Ginsburg y Baroody, en su adaptación española se trata de un test normativo y fiable de la habilidad infantil apropiado para evaluar a niños de entre 3 y 8 años en el nivel de desempeño del colegio públicos muestran un nivel medio 24,56%, el 43,85% muestra un nivel de desempeño por debajo de la media, el 19,29% en el nivel pobre y el 12,28% manifiesta un nivel muy pobre. Con respecto a los colegios privados los resultados fueron 10,16% nivel muy superior de desempeño, el 5,08% se ubica en el nivel superior un 8,47% se ubica por encima de la media, el 62,71% de los niños y niñas se encuentran en el nivel medio, el 10,16% por debajo de la media, el 1,69% nivel pobre y 1,69 % nivel muy pobre. Conclusión las instituciones privadas aventajan a las instituciones públicas en considerable magnitud.

## Nacionales

Chavieri, M (2016) Tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016”, tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales. La investigación desarrollada es básica, se ha empleado un diseño no experimental, transaccional con una muestra de 91 niños, instrumentos una guía de observación y un cuestionario, los cuales fueron debidamente validados y aplicados a los niños de la muestra. Debido a que la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, se empleó como método de investigación el hipotético deductivo. Resultados en la variable juegos cooperativos inadecuado 13.2%, poco adecuado 13.2%, adecuado 73.6% y la variable habilidades sociales inicio 13.2%, proceso 14.3%, logrado 72.5% Cualitativa de las variables de estudio nos permitió emplear la prueba no paramétrica de Spearman para la contratación de las hipótesis. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva muy alta( $r=0,980$ ) y significativa ( $p=0,000$ ) entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016

Ruiz,S. (2013). Tesis “Los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°115-24” Semillitas del saber” S.J.L. Objetivo Determinar la relación que existe entre los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría. Metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, en una población de 60 niños y niñas se utilizó la técnica de observación y una lista de cotejo. Resultados Juegos recreativos alto 67%, medio 27%, bajo 7 %, aprendizaje de la geometría alto 53 %, medio 37%, bajo 10% Se obtiene el resultado inferencial  $r=0.824$  se encontró una correlación positiva alta y la investigación muestra que a partir de los resultados la correlación es positiva alta es decir que si existe relación entre juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 115-24 Semillitas del saber S.J.L

Romero, E (2012) Tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión oral y resolución de problemas matemáticos. Metodología empleada fue de tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, con una población de 76 niños y niñas aplicándose la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), forma A, nivel II de Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicic (1990) adaptado por Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007). Asimismo, se empleó una prueba de Resolución de Problemas Matemáticos adaptada por Romero (2009) de acuerdo al Diseño Curricular Nacional. Los resultados muestran que sí existe relación positiva y significativa: A mayor comprensión lectora mejores resultados en la resolución de problemas. Resultados bajo 2,6%, regular 21.1%, alto,76,3% y resolución de problemas bajo 3,9%,regular 56,6%,alto 39,5% Se obtiene el resultado inferencial  $r=0.668$  se encontró una correlación positiva alta y la investigación muestra que a partir de los resultados la correlación es positiva alta es decir que si existe relación entre juegos comprensión lectora y resolución de problemas.

Pumasupa, M ,et.al (2015) Tesis: *Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular. “Nino de Dios” Santa Anita. Universidad Nacional De*

Educación Enrique Guzmán y Valle “Facultad de educación inicial El propósito principal de esta investigación es determinar si el uso de los materiales pedagógicos influyen en el proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática en los niños de 5 años. La metodología es de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional. La muestra fue compuesta por 54 niños de 5 años, a quienes se les evaluó mediante Fichas de Observación. Los resultados muestran el 85.2% realiza un uso adecuado de materiales pedagógicos, el 11.1% realiza un uso poco adecuado de materiales pedagógicos, el 3.7% realiza un uso inadecuado de los materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática el 85.2% de los niños tiene un logro previsto en su proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática, el 11.1% tiene en proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática y el 3.7% tiene en inicio su proceso de aprendizaje en el área curricular de matemática. Se obtiene el resultado inferencial  $r=0.962$  se encontró una correlación positiva muy alta y la investigación muestra que a partir de los resultados la correlación es positiva muy alta es decir que el uso de materiales pedagógicos favorece el desarrollo del área de matemática.

Figuerola, B (2012) Tesis “*Competencia matemática según género en niños de cinco años en una institución educativa del callao*” El estudio de tipo descriptivo comparativo tuvo como propósito determinar la diferencia en la competencia matemática según género en una Institución educativa del Callao. Los participantes fueron 86 estudiantes que culminan la etapa de la educación inicial, que fueron seleccionados de una muestra no probabilística de tipo disponible: 40 niños y 46 niñas. El instrumento aplicado fue la Prueba para la Evaluación de la Competencia Matemática. EVAMAT-0 de García, J., García, O., Gonzales, D., Jiménez, A., Jiménez, E., y Gonzales, M. (2009) adaptado por Figuerola (2012) en el contexto de ésta investigación. Los resultados muestran que 18 niños 43.9% y 24 niñas 53.3% alcanzaron la zona alta. 9 niños 22. % y 13 niñas 28.9% zona media 14 niños 34.1% y 8 niñas 17.8% zona de mejora en el de nivel de desempeño en resolución de problemas 20 niños 48.8% y 30 niñas 66.7% nivel medio, 21 niños 51.2% y 15 niñas 33.3% zona de mejora y en la zona media se

encuentra el lugar más representativo según género y en el nivel de desempeño de geometría 19 niños 46.3% y 19 niñas 42.2% zona alta, 16 niños 39% y 25 niñas 55.6% zona media, 6 niños 14.6% y 1 niña 22% zona de mejora el nivel representativo se encuentra en la zona alta y media. Por lo tanto, evidencian que no existen diferencias significativas entre niños y niñas en la competencia matemática según las dimensiones de geometría, cantidad y conteo, y resolución de problemas.

Gamero, R (2014) Tesis *relación entre las sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una institución privada de surco*. Objetivo Determinar si existe correlación significativa entre las sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de un colegio privado en surco. Metodología: Utilizada corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo no experimental de diseño transversal. Se utilizó dos pruebas, la evaluación Lenguaje oral-ELO (Ramos, Cuadrado & Fernandez,2008) y la Evaluación Matemática –EVAMAT 0 (García et al,2009) a una muestra no probabilística de 58 estudiantes de 5 y 6 años. Resultados descriptivos. Con respecto a la sub-área lenguaje oral en niños de 5 años puntaje medio 40,7%, puntaje medio alto 18,5%, puntaje alto 14,8%, puntaje bajo 11,1%, medio bajo 7, 4%. En cuanto al grupo de estudiantes de 6 años, puntaje 35,5% puntaje medio,32,3% puntaje muy bajo y medio bajo también en cada caso 12,9% y solo 1 niño obtuvo puntaje medio alto y alto en cada caso. Ningún niño obtuvo puntaje medio alto o muy alto. Con respecto a la competencia matemática, en el grupo de 5 años puntaje alto 88,9%, puntaje medio alto 11, 1%. En el caso del grupo de 6 años puntaje alto y solo 1 obtuvo puntaje medio bajo. La conclusión permite afirmar que existe relación positiva moderada alta( $r=0,379$ ) y significativa ( $p=0,003$ ) entre sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática

El trabajo de investigación tiene por fin buscar qué relación existe entre las habilidades sociales y las competencias matemáticas, analizándolo para aportar información útil, y establecer estrategias metodológicas para un adecuado desarrollo de las habilidades sociales y competencias matemáticas.

A nivel pedagógico el estudio de investigación en el desarrollo de habilidades sociales contribuyen al desarrollo integral del niño y las competencias matemáticas al desarrollo de capacidades.

A nivel práctico se resuelve un problema de contexto al aportar información de actividades individuales, grupales y participativas para el desarrollo de las habilidades sociales y que se innoven estrategias para resolver capacidades matemáticas.

Así mismo el trabajo es fiable ya que el recojo de información se dará en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

Habilidades Sociales: La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007, p.6).

Es decir, las habilidades sociales son un conjunto de conductas dadas por un individuo en un entorno interpersonal expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esa persona de manera adecuada a la situación.

” La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente se resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”

( Dolores citado en, Caballo,2007, p.17).

Es decir, las habilidades sociales son conductas sociales habilidosas emitidas por una persona en un entorno interpersonal expresa deseos, opiniones, actitudes en una situación adecuada, respeta esas conductas de los demás ayuda en la resolución de problemas y los minimiza.

Las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas. Cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un “conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Monjas,2004, p.5). Por tanto, las habilidades sociales son un conjunto de conductas que se ponen en juego en las interrelaciones sociales en situaciones donde se permiten relacionarse con los demás y vivir con los otros de manera adecuada y con eficacia.

Monjas y Gonzales (1998). Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que le permiten relacionarse con los demás de manera adecuada y efectiva (p.18).

Aron & Milicic (1994) sostiene al respecto “El ser humano es un ser social por naturaleza. Desde que nace comienza a interactuar con su medio y es, a través de la interacción con otros, que se consolida el proceso de socialización.

Según lo que sostienen los autores las personas desde que nacen tienen un vínculo social, pues si, él bebe comienza sus primeros vínculo socio- afectivos con su madre, tíos, familiares y posteriormente con sus amigos en la escuela, universidad durante ese transcurrir se irán presentando cambios en el individuo no solo físicos, emocional y social, además se irá desarrollando su autonomía, su interdependencia entre las personas. Las habilidades sociales ayudaran a las personas a resolver cualquier conflicto de manera adecuada

Las habilidades sociales infantiles suelen predominar las definiciones vinculadas al grado de aceptación o popularidad (aceptación de pares), las que refieren a que comportamientos específicos le permiten al niño reforzar relaciones sociales (énfasis conductual) y aquellas que enfatizan a los comportamientos que predicen resultados sociales importantes para el niño (Validación social) (Gresham,1988, p.8).

Es decir, las habilidades sociales infantiles pueden prevalecer conceptos, vinculado a la aceptación de pares las que se refieren a que conductas específicas se refuerzan, enfatizan y pronostican resultados sociales.

Elementos componentes de la habilidad social.

Caballo (2005), a partir de la revisión realizada por el autor acerca de 90 estudios realizados entre los años 1970 y 1986 sobre las habilidades sociales (p.17).

Áreas y componentes conductuales:

Valles & Valles (2003) manifiestan que las habilidades conductuales son denominadas así porque tienen un nivel de expresión motora, observable y son evaluables en los parámetros en frecuencia, intensidad y duración. Además, por su carácter molecular son susceptibles.

Comunicación no verbal: La comunicación no verbal es inevitable en presencia de otras personas. Un individuo puede decidir no hablar, o ser incapaz de comunicarse verbalmente, pero todavía sigue emitiendo mensajes sobre sí mismo a los demás por medio de su cara y de su cuerpo.

Según Caballo (2007). Sonrisas: Es la emoción más habitualmente utilizada para ocultar otra. Actúa como lo contrario a todas las emociones negativas de temor, ira, disgusto, etc. (p.38). Por tanto, la sonrisa es la emoción utilizada para resolver otra actúa en contra de todas las emociones negativas.

Expresión facial:” [...] La cara es el principal sistema de señales demuestra emociones es el área más compleja de la comunicación no verbal y la parte que más se observa en la interacción social” (Caballo,2007, p.32). Por tanto, la expresión facial es junto con la mirada el medio más rico e importante para expresar emociones y estados de ánimo, es la parte más representativa que se ve en las relaciones sociales.

Caballo (cito en, Fast 1971, p26). La mirada se define como “el mirar a otra persona en o entre los ojos, o, más generalmente, en la mitad superior de la cara.

La mirada mutua implica que se ha hecho “contacto ocular” con otra persona. Por lo tanto, la mirada es el mirar a otra persona entre los ojos directamente, el contacto visual implica mirar unos minutos a los ojos de quienes lo están escuchando.

Según Caballo (cito en, Morris y Cols, 1979, p.42). Los gestos son básicamente culturales tienen un significado en una cultura las manos en un grado menor, la cabeza y los pies, pueden producir una amplia variedad de gestos, que se usan para una serie de propósitos diferentes. Por lo tanto, los gestos son movimientos de manos, brazos y piernas que emiten un mensaje con una gran variedad de gestos utilizados con un fin.

Caballo (2007). Automanipulaciones: La conducta de autocontacto ocurre cuando tocamos nuestros cuerpos. Esta conducta nos proporciona señales genuinas con respecto a nuestro estado de humor interno (p.48). Es decir, el contacto con otro cuerpo emite señales que nos hacen saber el estado interno de nuestro cuerpo.

Proximidad: Se ha encontrado de manera consistente, que las mujeres se aproximan más que los hombres y prefieren sentarse lado con lado cuando están con un amigo, mientras que los hombres prefieren sentarse cara a cara.

Caballo (2007) Orientación corporal: Se refiere al grado en que los hombros y las piernas de un sujeto se dirigen hacia, o se desvían de, la persona con quien se está comunicando (p.42). Por tanto, la orientación corporal se da en el grado en que los hombros y piernas de un individuo se direccionan o se alejan de la persona con quien se esta comunicando.

Caballo (2007). Apariencia personal: Se refiere al aspecto exterior de una persona. Aunque hay rasgos que son innatos, como por ejemplo la forma de la cara, la estructura del cuerpo, el color de los ojos, del pelo, etc. Hoy en día se puede transformar casi completamente la apariencia personal (p.57). Por lo tanto, la apariencia personal es el aspecto externo de una persona de sus características son propias de la persona y en este tiempo se puede cambiar la apariencia personal.



Según caballo (2007). El contacto físico: Es el contacto corporal es el tipo más básico de conducta social, la forma, más íntima de comunicación. Es la puerta de entrada a la intimidad y permanece como el lazo último, entre las personas incluso cuando falla la palabra (p.65). Por lo tanto, al hablar de contacto físico nos referimos a un contacto corporal de un comportamiento social íntimo manifestado en un vínculo con los demás incluso cuando hay un defecto de palabra.

Comunicación paralingüística:

Volumen de voz: La función más básica del volumen consiste en hacer que un mensaje llegue hasta un potencial oyente, y el déficit obvio y común es un nivel de volumen demasiado bajo para servir a esa función, haciendo que el que habla sea ignorado o que el oyente se irrite Caballo (citado en, Trover,2007, p.64). Por tanto, el volumen de voz es el potencial máximo para que se escuche el mensaje que se quiera brindar y el volumen más bajo hará que los que deberían escuchar el mensaje se aburran o se molesten.

Según caballo (citado, en Trover,2007, p.65) El timbre es la calidad vocal o resonancia de la voz producida principalmente como resultado de la forma de las cavidades orales. Es decir, el timbre es la calidad vocal donde se prolonga el sonido que se va disminuyendo por grados como consecuencia.

Tono y inflexiones: Sirven para comunicar sentimientos y emociones. Podemos de pensar en el número de mensajes que podríamos transmitir como única frase como “espero que me llames” cambiando simplemente el tono. Estas simples palabras, podrían comunicar esperanza, afecto, sarcasmo, ira, excitación o desinterés dependiendo de la variación del tono que habla (Caballo,2007, p.66).

En la fluidez del habla al principio puede haber repeticiones, titubeos que son normales en los diálogos diarios, pero si hay perturbaciones en el habla, no tienen claro el mensaje, no tienen seguridad y se sienten incapaces, tienen menos interés y se sienten muy inquietos (Caballo,2007,p.67)

Tiempo de habla: Se refiere al tiempo en que viene hablando el individuo. El tiempo de conservación del sujeto puede ser deficitario por ambos extremos, es decir, tanto si apenas se habla como si se habla demasiado. Lo más adecuado es un intercambio recíproco de información (Caballo, 2007, p.68). Por tanto, el tiempo del habla lo define la persona que da el mensaje.

Claridad: Debe ser claro en el mensaje que se quiera dar algunas personas hablan muy rápido y al hablar tienen dificultad y cometen errores.

Caballo (cito a Knapp, 1982, p.69) Velocidad: Si se habla muy lentamente, los que escuchan podrían impacientarse y aburrirse. Por otra parte, si se habla muy rápidamente, la gente podría tener dificultades para entender. Por tanto, si se habla muy lento los que escuchan podrían perder la paciencia, cansarse y si hablamos rápido, las personas tendrían problemas para comprender el mensaje.

Comunicación verbal: El habla se emplea para una variedad de propósitos, por ejemplo, comunicar ideas, describir sentimientos, razonar, y argumentar.

Duración, generalidad, formalidad, variedad, humor y turnos de palabras.

Áreas y componentes cognitivos:

Algunas clases de percepciones son las siguientes. Según Caballo como se citó en, Knapp, 2007, p.83)

Percepciones de formalidad: Conforme aumenta la formalidad, es más probable que la comunicación pierda libertad y profundidad.

Percepciones de un ambiente cálido: Cuando el ambiente se percibe como cálido, estamos más propensos a quedarnos, a sentirnos relajados y cómodos, la cualidad de cálido, puede asociarse como plantas, maderas, alfombras, asientos, blandos, tela, carencia de luces fuertes o el aislamiento de ruidos. Cuando mayor es la calidez es más probable a encontrar patrones de comunicación personales, espontáneos y eficaces.

Percepciones del ambiente privado: Las puertas y las vallas (lugares cerrados connotan, normalmente, sitios privados. La cualidad de

privado puede percibirse en lugares abiertos sin puertas, ni vallas. Los lugares privados favorecen normalmente distancias de habla más próximas mayor profundidad y amplitud de los temas tratados y comunicaciones flexibles, espontaneas.

Percepciones de restricción: Parte de nuestra reacción total a un lugar se basa en nuestra percepción de si podemos marcharnos o el grado de facilidad con el podemos hacerlo. La intensidad con la que percibimos la restricción de un ambiente se relaciona íntimamente con el espacio disponible y con el grado en que ese espacio es privado. Muchos ambientes parecen ser solo temporalmente restrictivos como un viaje en coche, pero también están aquellos que la mayoría de nosotros consideramos como casos extremos de restricción ambiental algunos lugares institucionales como, por ejemplo, prisiones, aviones, etc. Pudiera ser también que inicialmente, hubiese una lenta revelación de la información personal cuando la restricción física y/o psicológica se percibe como elevada (p.84).

Percepciones de la distancia: otra importante percepción sobre el ambiente se refiere al grado de proximidad o lejanía en el que el contexto nos fuerza a desarrollar nuestra comunicación con otra persona. A menudo hay aspectos identificables del ambiente que crean una mayor distancia física, mesas, sillas, oficinas en plantas diferentes, pisos en distintas partes de la ciudad, etc. Sin embargo, las percepciones de la distancia se basan en la proximidad física y psicológica, fundamentada con frecuencia, en la visibilidad o el contacto ocular (p.84).

Es decir, las percepciones de formalidad dentro de este ambiente es más probable que la comunicación, pierda libertad y profundidad, cuando hablamos de percepciones de un ambiente cálido nos referimos a si hay asientos cómodos, si no hay mucha luz que obstaculice la comunicación, que tengas plantas es más probable que estén cómodos y relajados, percepciones de un ambiente privado hablamos por decirlo de un ambiente cerrado en el que las personas se están comunicando no sientan que haya un tercero que pueda escuchar su mensaje

favorecen la mayor profundidad de los temas tratados, comunicaciones flexibles y espontaneas, percepciones de un ambiente de estricción en decirlo se relaciona con el espacio disponible y con el grado en que ese espacio es privado hay restricciones temporales como un largo viaje hay otras más extremas como el estar en las prisiones, un viaje largo en el avión existe una lenta manifestación de la información, percepciones de distancia se refiere al grado de proximidad o lejanía en que la comunicación en un entorno se fundamenta con la proximidad física y psicológica, fundamentada en un número de veces vitales en el contacto ocular.

.

#### Componentes fisiológicos

Caballo (1988). Los componentes fisiológicos son una de las señales o manifestaciones corporales que ponen en funcionamiento el sistema nervioso, respiratorio, circulatorio, etc. y que facilitan o dificultan nuestras habilidades sociales (p.94).

La tasa cardíaca: Medido por medio del pletismografía de pulso, consistente en la detección indirecta de los cambios de volumen que tiene lugar en cada latido del corazón, órganos periféricos no se han encontrado resultados consistentes que apoyen en la inclusión de la tasa cardíaca con una variable independiente en la investigación de habilidades sociales. Según caballo (citado por Ahern en,2007, p.95). Por tanto, la tasa cardíaca medido por el pletismografía de pulso detecta la detección directa de los cambios de volumen del corazón latidos y de los órganos periféricos aún no se ha comprobado que la tasa cardíaca está considerada par el estudio de las habilidades sociales.

La presión sanguínea: Se miden por medio del esfigmomanómetro conocido como el instrumento para medir la tensión arterial la presión sanguínea no parece ser una medida de activación relacionada con la afirmación para investigar escenas de representación de papeles este elemento fisiológico puede ser de interés de investigar algunas hipótesis que señalan a los hipertensos menos asertivos. Caballo (citado por Kielcolt en,2007, p.95). Por tanto, la presión sanguínea es una medida indirecta que se realiza por medio del esfigmomanómetro mide la presión arterial y la presión sanguínea.

El flujo sanguíneo: La medición del flujo sanguíneo representa la afluencia de o circulación de la sangre a través de un determinado tejido circulación producida por las contracciones del corazón. Existen 2 tipos de medición: el volumen de sangre y el pulso del volumen de sangre o volumen del pulso (Caballo como se citó en, Knapp,2007, p.83). Por tanto, el flujo sanguíneo es la medición representativa en abundancia de la circulación de la sangre fijado en el tejido de circulación dadas por contracciones del corazón dados por dos tipos de medición volumen de sangre y el pulso del volumen de sangre.

Según Caballo (Citado en Kielcolt,2007, p.95). Las respuestas electrodermales: Es la conductancia de la piel, teniendo en cuenta que la conductancia es un método de medida mejor que la resistencia.

Según Caballo (Citado en Dayton,2007, p.95). Las respuestas electromiografías: Es el registro de la actividad asociada con la contracción muscular o, más específicamente, qué precede a la actividad muscular.

Caballo (como cito a Carrobbles,1986, p.96). La respiración: La función respiratoria está controlada por el sistema nervioso central a través de la medula y de núcleos del tronco del encéfalo, siendo igualmente por los estados emocionales. Por lo tanto, la respiración esta conducida por el sistema nervioso central por la medula y los troncos del encéfalo indicando los estados emocionales.

#### Modelo Teórico de las habilidades sociales

El estudio de las habilidades sociales se fundamenta en una serie de principios y conocimientos establecidos y desarrollados en distintos marcos teóricos y disciplinas científicas entre ellas: La teoría del aprendizaje social, la psicología social y terapia de conducta.

En primer lugar, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona procesos cognitivos y motivacionales y factores extrínsecos ambientales y situacionales. Los procesos importantes que influyen sobre esos comportamientos social son la historia de reforzamiento directo, la

historia del aprendizaje observacional el modelado, el feedback y el moldeamiento o perfeccionamiento de las habilidades, la cantidad de oportunidades para practicar las conductas y el desarrollo de expectativas de ejecución positiva, es decir, la anticipación de las consecuencias de las respuestas y la autorregulación del comportamiento. Este autor argumentado que la persona el ambiente y la conducta son variables fundamentales para comprender y predecir la actuación social adecuada.

En segundo lugar, la psicología social nos aporta conocimientos sobre procesos psicosociales implicados y necesarios para el desarrollo de habilidades sociales como la percepción social, la atracción interpersonal, la comunicación no verbal, el desempeño de roles, etc.

Por su parte la terapia de conducta proporciona un marco útil para el análisis funcional del comportamiento social un conjunto de técnicas de probada eficacia y también rigor metodológico desde esta perspectiva, el propio skinner ya hizo expresa mención al papel que desempeñan las cogniciones en la explicación del comportamiento humano al afirmar que una adecuada ciencia de la conducta debe considerar los eventos a que se llevan a cabo dentro de la piel del organismo como parte de la conducta misma skinner 1963. Por otra parte, Mahaney y Kern 1983 también defendieron la tesis de que, si bien los eventos privados. Los procesos cognitivos no pueden ser objeto de estudio. Desde un punto de vista psicológico resulta perfectamente licito considerarlos como factores intervinientes y reguladores de la conducta humana (García, Pérez y Magaz ,1997).

#### Aprendizaje de habilidades sociales

Las habilidades sociales se aprenden al igual que otras conductas, las habilidades sociales se aprenden a través de la observación de modelos por las técnicas de ensayo y error clasificándolos estos en (Peñañiel,2010, p22)

#### Aprendizaje por experiencia directa:

Según Segura (2002) Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social (p.22). Es así que cuando un niño

sonríe a su madre, ella lo gratifica esta conducta tendera a repetirse y entra con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si la madre ignora la conducta esta se extinguirá y así por el contrario la madre le castiga por ejemplo lo riñe la conducta tendera a extinguirse, pudiendo aparecer además respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirán con el aprendizaje de nuevas conductas.

Aprendizaje por observación: Afirma que los niños aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos, por ejemplo, si una niña observa en clase que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, esta tratara de repetir la conducta (Segura,2002, p23). Los modelos a los que el niño se ve expuesto a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos como principalmente la televisión,

Aprendizaje verbal o instruccional: Este tipo de aprendizaje afirma que los niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas instruccionales, imitaciones, explicaciones o sugerencias verbales” (segura,2002,p.24).En el ámbito familiar esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar puede ser sistemática y directa por ejemplo una situación de aprendizaje verbal, se da cuando los padres le dicen a su hijo que debe pedir las cosas por favor y después dar las gracias

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: Este tipo de aprendizaje de habilidades sociales consiste en la información por medio de la cual la persona con la que interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos (Segura,2002, p25).Si un niño está pegando a otro y el educador pone cara de enfado seguramente el niño cesara de hacer eso. Así la retroalimentación puede entenderse como esfuerzo social o su ausencia administrado por la otra persona durante la observación.

Las habilidades sociales se van adquiriendo en el proceso de socialización comienzan en la familia, donde se inicia el proceso para la formación de habilidades sociales continua en la escuela, que enfatiza y ayuda a desarrollar

habilidades más complejas y específicas. Simultáneamente en la escuela las relaciones con el grupo de amigos se irán desarrollando lo que reforzara este tipo de aprendizaje

#### Desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil

Según Dolores (2011). Los principales ejes de este trabajo para el desarrollo y puesta en práctica de las habilidades sociales en la educación infantil serán los sgtes:(p.32)

a) Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad.

Los aspectos afectivos y emocionales tienen una importancia especial en la educación infantil. Solo si el niño se encuentra a gusto y seguro en la escuela se implicaría positivamente en el aprendizaje y desarrollo. Los educadores deben construir un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños.

b) La interacción con los demás:

La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona en estas edades, y condiciona fundamentalmente este proceso de socialización (p.33).

c) Autonomía:

En la medida en que la familia y los educadores les vayan dando más autonomía y lo animen y alienten, les plantean retos y les ofrezcan ayuda, les feliciten por sus logros y les ayuden a relativizar sus errores, estarán fomentando en los niños sentimientos de seguridad, ayudando a que adquieran una imagen propia positiva, construyendo su autonomía (p.34).

d) Las normas:

Durante la educación infantil los niños deben ir aprendiendo normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente (p.35).

e) Las rutinas:

Es un conjunto de acciones que el niño realiza de la misma forma cada día, respetando un proceso de temporalización, y que le conduce a la consecución de ciertos automatismos. Desempeñan un



papel educativo importante en educación infantil, como marco de referencia de las actuaciones del niño, como contexto de seguridad, como instrumento de captación del tiempo, como aportaciones de conocimientos y afectos en los aprendizajes (p.39).

f) Los conflictos: Con frecuencia los profesores de educación infantil encuentran situaciones de conflicto en los alumnos, ante las que debe reaccionar a los conflictos ofrecen su potencial educativo que es preciso aprovechar. La mayoría tiene sus consecuencias sociales, ya que inciden directamente en la socialización y en la convivencia escolar (p.40).

Es decir, de acuerdo a las características de los niños en infantil, ellos buscan un clima escolar, cálido, acogedor, seguro. Los niños establecen vínculos estables y continuos con las personas que le muestran cuidado, exploración y actividades lúdicas. El niño es un ser en relación vive, crece a medida que crece sus círculos se amplían se hacen más difíciles y diferentes, en sus interrelaciones se moldea su personalidad, identidad, su manera de verse de sí mismo de otros, es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir, de aprender juntos, de compartir de cooperar con los niños y también con los adultos se fomenta la socialización, a medida que su familia, profesor les brinden autonomía, animen, alienten, los feliciten por sus logros, y les ayuden a conocer los efectos de sus errores estarán promoviendo en los niños un sentir de seguridad ayuda a que el niño adquiera su propia imagen positiva y a construir su autonomía, los niños deben aprender reglas o pautas de conducta, maneras de comportarse que son habituales en su entorno, en los conflictos el profesor debe manejarlos adecuadamente, los problemas de educación infantil deben tratar el problema sin una visión dramática es decir no reprimirle su conducta como que mal tu conducta sino que deben ser aprovechadas como situaciones a las se pueda conocer mejor al niño y las reacciones de sus compañeros tener clara su conducta y orientarla, para el profesor implica calma, dominio de la situación y de aplicación de estrategias adecuadas.

Competencias matemáticas

La competencia matemática es la habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral (Cruz,P,2009,p.2).Por tanto la competencia matemática es la capacidad para usar, relacionar números, operaciones ,símbolos, formas de expresión y razonamiento matemático, resolviendo problemas del contexto y el mundo laboral.

Burgués, (2008) La competencia matemática es definida como la habilidad de entender, hacer y usar matemática en diferentes contextos y situaciones, en los cuales la matemática juega un papel muy importante. Por tanto, la competencia matemática es la capacidad de comprender, hacer y utilizar las matemáticas contextualizadas.

Pisa (2012) Es la capacidad de una persona para manifestar, utilizar y exponer las matemáticas en distintos entornos, incluye pensamiento usa conceptos, pasos, brinda información concreta y instrumentos matemáticos proporciona juicios bien establecidos que los individuos constructivos, comprometidos y reflexivos necesitan (p.9).

Escamilla, A (2008). Se trata de una competencia de enorme valor instrumental que aportara elementos de gran interés practico para que los alumnos puedan enfrentarse a problemas basados en contextos reales; a ellos tienen que identificar las características de una situación problemática que se puede resolver utilizando las matemáticas y activando las habilidades pertinentes (p.61).

Es decir, es una competencia con un gran valor que sirve de instrumento para añadir elementos de gran interés práctico para que el individuo pueda enfrentarse a problemas en su vida real, identifica características de su situación problemática para resolverlas usando las matemáticas.

La competencia matemática supone la habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir como para interpretar los distintos tipos de información.

Al igual que hablando el niño aprende a hablar, a pensar aprende viéndose en la necesidad de tener que utilizar el razonamiento para resolver una situación problemática (Muñoz, A, 2010, p.49).

Una competencia matemática considera la capacidad para usar los números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, para crear, como para explicar los diversos tipos de información. El niño desarrolla su lenguaje su razonamiento y aprende a usar su razonamiento resolviendo una situación que se le presente.

De esta manera reviste un gran interés para las propuestas educativas renovadas el favorecer que los alumnos lleguen a comprender y evaluar argumentos matemáticos y proponer y resolver problemas, elegir diferentes alternativas y modos de representar situaciones matemáticas y expresa de manera personal y ajustada temas de contenido matemático y temas con contenido matemático.

Todo ello exigirá posibilitar situaciones de enseñanza aprendizaje en las que se estimule la identificación del valor de conceptos y procedimientos matemáticos para resolver diversos tipos de problemas la explicación de resultados con el fin de mostrar métodos.

La competencia matemática apunta que los contenidos relacionados con las operaciones de clasificación, percepción de atributos, conjunto de relaciones de semejanzas y diferencias y con la utilización de los números y las operaciones de unir, quitar, repartir, etc.; en juegos y en situaciones de la vida cotidiana, contribuyen a la adquisición de las capacidades, habilidades y destrezas que están en el inicio de esta competencia (Rodríguez, L, 2013, p.11).

Por tanto, la competencia matemática se dirige hacia contenidos relacionados con operaciones de clasificación, percepción de cualidades, semejanzas y diferencias utilizando los números y operaciones en sus juegos en su contexto

adquiriendo destrezas, habilidades, capacidades en el comienzo de esta competencia.

#### Teoría constructivista de Piaget

El conocimiento humano la inteligencia es concebido por Piaget como una forma específica de adaptación biológica de un organismo complejo. La adaptación biológica de un organismo complejo a un medio complejo. La adaptación cognitiva, entendida como equilibración entre asimilación y acomodación, implica que el conocimiento no está en realidad ni en el sujeto ni en el objeto, sino que es resultado de la interacción entre ambos (Rivero, M, citado en Piaget, 1996, parr.7).

Por tanto, el aprendizaje humano la inteligencia es permitido por Piaget como una manera en que el ser viviente un organismo complejo se adapta a un medio complejo, por otro lado, la adaptación cognitiva es un equilibrio entre asimilación es decir los conocimientos que ya tiene el niño con los nuevos conocimientos acomodación los conocimientos que tenía el niño y los nuevos conocimientos se formaran y saldrá un nuevo conocimiento esto quiere decir que el aprendizaje no está ni en el sujeto ni en el objeto sino que es de la relación entre ambos.

“[...] Su visión acerca de los orígenes del conocimiento es “constructivista”, en la medida en que el conocimiento se entiende como resultado de un proceso activo de interacción entre el organismo (el sujeto) y el medio (el objeto), es decir, de una construcción (Rivero, M, citado en Piaget,1996, parr.8).

Por tanto, los orígenes del aprendizaje son constructivistas porque el aprendizaje es comprendido como consecuencia de un proceso activo de la relación entre el sujeto y el objeto de una construcción.

El conductismo se entiende que el aprendizaje se produce cuando se perciben cambios de conducta, ya sea en la forma o la frecuencia. El aprendizaje se considera logrado cuando se muestra una respuesta apropiada a un estímulo específico.

Para el conductismo el aprendizaje matemático es un conjunto de técnicas y datos a recordar que en sus primeros niveles se adquieren estableciendo asociaciones entre ellos. Una persona posee conocimientos cuando tiene mucha información memorizada y es capaz de recordarla.

Aprender matemática es un proceso mecánico por parte del alumno que ira copiando de manera fiable todo lo que se proponga. El modelo conductismo promueve un enfoque instrumental y mecanicista.

De acuerdo al modelo didáctico conductista. Afirma que: El aprendizaje se logra al mantener asociaciones o vínculos entre los estímulos y las respuestas que se estampan en la mente por repetición para arraigar un hábito. Si el niño no aprende, el maestro dirá que es porque: no pone interés, no hace las tareas impuestas o no tiene ganas de aprender (Cabanne, 2008, p.12).

Por lo tanto, en el modelo didáctico conductista el aprendizaje se logra mediante estímulos y las respuestas el maestro fija el interés del niño en la repetición de las actividades si el niño no aprende el maestro dirá: no presta atención, no hace las tareas o no tienes ganas de aprender.

Es una teoría que ignora las razones del fracaso escolar y responsabiliza al alumno de su falta de preocupación por mejorar, en lugar de tratar de mejorar los métodos de enseñanza. Es ciega en cuanto a las diferencias individuales, los Intereses personales, el conocimiento informal del alumno, las nuevas tecnologías, televisión, computadoras, calculadoras (Cabanne, 2008, p. 14).

Por lo tanto, no considera lo que puede hacer el niño plantear sus problemas, pensar, explorar se prioriza el desarrollo de la habilidad matemática y se ignora el desarrollo de sus propias habilidades solo están dirigidos y las respuestas son solo mecánicas en lugar de respuestas más elaboradas e inteligentes.

Enfoque cognitivo constructivista.

El enfoque cognitivo constructivista todo aprendizaje se construye cuando el alumno es motivado, resalta el aprendizaje significativo por Ausubel

porque no solo le da importancia al desarrollo del pensamiento sino a la afectividad para enriquecer las experiencias, en referencia al mismo autor destaca el aprendizaje considerando las experiencias previas del niño, las mismas que al ser integradas a los nuevos conocimientos darán como resultados las experiencias significativas. Este aprendizaje es un “descubrimiento del alumno y se produce a partir del desequilibrio, de transformar lo que ya sabía en un nuevo concepto en función a la motivación, experimentación y el pensamiento reflexivo” (Pizano, 2003, p.41)

Por tanto, en este enfoque cognitivo constructivista el aprendizaje se construye a partir de las experiencias previas del niño que al ser integradas con los nuevos conocimientos producen resultados significativos, eso se produce a partir del desequilibrio es decir cambiando lo que ya sabía en un nuevo conocimiento a través de la experimentación, motivación y el pensamiento reflexivo.

Los términos de asimilación y acomodación como actividades mentales que el niño realiza para incorporar nueva información a sus estructuras mentales. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación. Este proceso de asimilación y acomodación se da durante todo momento y en todo lugar, haciendo que el conocimiento no sea una copia sino una construcción del individuo, por lo tanto, nuestro mundo es producto de la interacción entre el hombre con los estímulos naturales y sociales (Flores, J, y Vargas, L, citado, Piaget, 2004, p.102)

Piaget la asimilación y acomodación son procesos cognitivos que el niño realiza para agregar nueva información a sus estructuras mentales, el conocimiento se construye a partir de la experiencia, establece esquemas mentales que irán cambiando, ampliándose y restructurándose a partir de la asimilación y

acomodación dándose en todo momento, lugar y de la construcción del individuo. Por la interacción del hombre estímulos naturales y sociales.

En su teoría sociocultural señala que el aprendizaje es producto de la interacción social. Mientras más interactúa el niño con su entorno mayor será la calidad de sus aprendizajes, en consecuencia, el aprendizaje de las matemáticas será producto de esta interacción. El juego cobra un papel importante como mediador del desarrollo de la construcción de competencias matemáticas los cuales se construirán a partir de estrategias didácticas enfocadas en la acción activa del niño y en la resolución de problemas siempre y cuando éstas partan de su interés. Vygotsky también considera al niño como un ser activo capaz de construir su aprendizaje a partir de los estímulos que le brinda el medio socio cultural, es ahí donde al tomando conciencia de qué aprende y cómo aprende (Flores, J, y Vargas, L, citando, Vygotsky, 2004, p.105)

Por otro lado, Vygotsky en su teoría sociocultural menciona que el aprendizaje es producto de la interacción social, las interrelaciones del niño con su medio brindará la calidad de sus aprendizajes por lo tanto el aprendizaje de la matemática saldrá de la interacción. Por otro lado, la actividad lúdica es fundamental y sirve como mediador del desarrollo de la construcción de las competencias matemáticas y se construyen a partir de estrategias didácticas, la acción activa del niño en la resolución de problemas a partir del interés del niño. Vygotsky considera que el niño es un ser activo capaz de construir su aprendizaje de los estímulos de su medio va tomando conciencia de que aprende y como aprende.

Rodríguez (2009) quien afirma que un adecuado manejo del lenguaje oral permite que los niños conecten su lengua cotidiana con la de la matemática y su simbología.

Loncharinch y Cárdenas (1969), quienes afirman que la falta de desarrollo del lenguaje oral causa posteriores dificultades en el desempeño escolar, dentro del cual está incluido la matemática.

Geometría:

Espacio: "Recipiente en el cual están contenidos todos los objetos. La noción de espacio adquiere sentido en función de la existencia de los objetos.

Los objetos se sitúan en el espacio, pero no se mezclan con él, así para un objeto concreto se puede pensar en el espacio que habita e imaginar tal objeto fuera de su espacio.

El espacio está estrechamente unido a los objetos, lo que obliga a que el estudio del espacio pase por una consideración importante de la idea de objeto.

Casullo (Citado por, Piaget, 1971, p.37) "La constitución de la noción de espacio es correlativa a la organización del campo espacial. Más aun la noción de espacio solo se comprende en función de la construcción de objetos, solo el grado de objetividad que el niño atribuye a las cosas nos informa sobre el espacio". Es decir, se establece la noción de espacio cuando se relaciona al ámbito espacial, la noción de espacio se entiende en función de la construcción de objetos la importancia que el niño designa a los objetos nos informa sobre el espacio.

Casullo, D (1971). La permanencia se da recién, cuando el niño nota la desaparición de los objetos, aun cuando la estructuración de esta noción se da íntimamente ligada al descubrimiento de la existencia de un espacio y a la localización del propio cuerpo en el mundo exterior (p.16). Es decir, la permanencia comienza cuando el niño nota desaparecer los objetos y los busca, la estructura cuando se reconoce el espacio y localiza su cuerpo en el contexto.

Casullo, D (1971). Este complejo proceso de estructuración necesita de una experiencia activa que permita al pequeño descubrir que los objetos constituyen móviles independientes, susceptibles de múltiples desplazamientos (p.16).

Este complicado proceso de estructuración dependerá de una experiencia activa, descubrir objetos que se constituyen móviles independientes, capaz de recibir la acción de muchos desplazamientos.



Tiempo: es una magnitud ósea un concepto matemático. Kant consideraba que tanto espacio como tiempo eran categorías o sustancias.

Algunos autores sostenían que las categorías de espacio, tiempo, sustancia y causalidad constituían un marco de referencia indispensable para la elaboración del conocimiento.

Actualmente tanto espacio como tiempo han pasado a ser entes de conocimiento y a su vez se han diversificado en objetos científicos distintos.

Para el niño pequeño las nociones de espacio y tiempo son indivisibles pues sus acciones y su pensamiento se sitúan el marco espacio-tiempo.

Actualmente se considera que el análisis, la organización y sistematización de los conocimientos espaciales da lugar a la rama de la matemática que se conoce como geometría.

El niño ha de adquirir la noción de espacio referido a las coordenadas relativas a su propio cuerpo antes que referidas a las coordenadas de los objetos y posteriormente el espacio total.

### Espacio y geometría

Castro, E y Castro, E (2002). La geometría es la ciencia del espacio ósea la geometría es el cuerpo de conocimiento organizado referente al espacio. Por esto consideramos que el inicio de la geometría está en el conocimiento de los objetos, fundamentalmente como paso previo al conocimiento (p.56).

Es decir, la geometría es el conocimiento del espacio, es el cuerpo de la ciencia que se organiza y refiere al espacio la geometría se inicia con el conocimiento de objetos como paso anticipado al conocimiento.

Las acciones geométricas se van a desarrollar en el espacio, pero el comportamiento de este será distinto según el tamaño de espacio que se considere.

González, A y Weinstein, E (2016). La escuela tiene como tarea extender, organizar y sistematizar los conocimientos espaciales y geométricos que el individuo construye en relación con el entorno con otras personas, objetos y saberes antes a añadirse a la enseñanza formal (p.89). Por tanto, es en la escuela la cual se ocupa de establecer y organizar conocimientos espaciales y

geométricos que cada persona construye en su entorno con otras personas, objetos y saberes antes de comenzar con la enseñanza formal.

#### Patrones sensoriales

El individuo desde muy temprana edad utiliza sus receptores sensoriales para recoger información sensorial marca el espacio-temporal. Así los cambios de postura de su cuerpo, el balanceo, los movimientos de la cabeza y los primeros por ponerse en pie, le proporcionan sensaciones, que, a su manera, le informaran del espacio Castro (Citado en, Mujina,2002, p.57).

Es decir, el ser humano desde sus inicios en su desarrollo utiliza sus receptores sensoriales es decir sus ojos, oídos, piel, etc. Para juntar información sensorial que marca el espacio-temporal, por tanto, los cambios de postura de su cuerpo, balanceo, movimientos de la cabeza y la manera por ponerse de pie, le dispondrán sensaciones a su manera y le informaran del espacio.

La infancia del niño es un periodo de gran desarrollo sensorial, en este periodo adquiere su capacidad para orientarse en relación con los objetos y establecer relaciones espaciales de objetos con respecto a otros. Aprende a orientarse en el espacio y en el tiempo. Esto sucede porque el niño percibe y manipula los objetos llegando a reconocer su color, forma, tamaño, temperatura y cualquier otra cualidad de los mismos (Castro, E y Castro, E, 2002, p.58).

Es decir, la infancia del niño es un periodo de gran desarrollo sensorial, en este periodo es capaz de orientarse en relación a los objetos y establece relaciones espaciales de objetos con respecto a otros. Aprende a orientarse en el espacio y el tiempo esto es porque el niño capta por unos de sus sentidos las imágenes manipula los objetos logra reconocer las características de los objetos.

La manipulación de los objetos permitirá al niño descubrir, en los mismos, las características que estos posean.

Las impresiones que el niño recibe a través de los objetos que le rodean le servirán de marco de referencia con el que comparar las propiedades de los demás objetos que posteriormente vaya descubriendo (Castro, E, Castro, E, p.58).

Por tanto, manipular los objetos permitirá en el niño descubrir las cualidades que estos poseen, la sensación que causa en el niño lo recibe a través de los objetos de su entorno y le servirán posteriormente para comparar propiedades de otros objetos que va descubriendo.

Durante el periodo infantil, el niño va a pasar a utilizar patrones sensoriales aceptados socialmente y de uso común.

Iniciará asimilando patrones frecuentes por lo que la forma círculo y cuadrado serán las formas que adquiera con más facilidad, posteriormente, la forma triangular también será asimilada.

Ponerse en contacto con los diferentes patrones sensoriales de forma gradual y sistemática ayuda a asimilar imágenes. Recomienda tareas como dibujar, modelar y similares (Castro citado en, Mujina, 2002, p.59).

### Nociones geométricas

Según Castro (citado en, Dienes, 2002, p.61). El estudio de la manera de incorporarse los objetos al espacio constituye una rama de la geometría. En “un sólido, que ocupa una parte de espacio, se pueden distinguir su superficie que delimita el exterior y el interior del sólido, dicha superficie es la frontera del mismo “Es decir, el esfuerzo del entendimiento por conocer cómo se unen los objetos al espacio constituye una rama de la geometría, un elemento o un objeto sólido ocupa una parte del espacio se pueden diferenciar su superficie, que precisa los límites del exterior e interior del sólido y se dice que la superficie es la frontera del mismo.

### Desarrollo de las nociones espacio-temporales

El espacio necesita ser construido por el niño desde una perspectiva intelectual para lo cual descubrir propiedades y las relaciones que lo conforman y organizan. Se ha constatado que la construcción del espacio, por el niño, es paralela a la del número en los diferentes planos evolutivos, con la diferencia siguiente: el esquema lógico aritmético procede de la acción de los sujetos sobre objetos

discontinuos y el esquema espacial de la acción sobre los objetos continuos del mundo real Según Castro (Citado en, Muntaner, 2002, p.63).

Por tanto, el espacio necesita ser diseñado por el niño desde un sistema de representación intelectual para el cual hallar las propiedades y relaciones que lo conforman y organizan, comprobar un hecho que la construcción del espacio es paralela a la del numero en los distintos planos que evolucionan con la diferencia que su esquema lógico aritmético como operaciones, cálculos conforme a la acción de los sujetos sobre objetos que no son discontinuos que no tienen ninguna relación y el esquema espacial de las acciones sobre el objeto continuos que tienen relación con el mundo real.

Los niños pequeños viven el espacio, lo exploran con los ojos y con sus manos. Lo descubren de sus gestos, sus movimientos y sus marchas (Castro como cito en, Sauvy, 2002, p.63). Por tanto, los niños en la etapa infantil viven su espacio, lo exploran y lo descubren.

A lo largo del segundo año de su vida el dialogo del niño con el espacio se enriquece en una dimensión ya que el niño comienza a representarse las cosas es capaz de sustituir acciones sobre objetos por imágenes, las cuales pueden ser evocadas independientemente de la acción misma.

Hacia los tres años es capaz de representar, con trazos sus imágenes, “Se le abre desde ese momento la vía hacia la geometría” en esta etapa su cuerpo es el centro, el punto de partida sobre el que determinara todas las direcciones como delante, detrás, derecha e izquierda. Su mano derecha (con los que la mayoría realizan sus acciones cotidianas) la distingue pronto de la izquierda del mismo. No comprenderá sin embargo el aspecto relativo de estos conceptos, como que un objeto que para él está a su derecha, para otras puede estarlo a su izquierda (Castro, E y Castro, E, 2002, p.63). Por tanto, a los 3 años el niño es capaz de representar, con trazos sus imágenes se le abre desde ese momento el camino hacia la geometría su cuerpo es el punto de partida del cual direccionará su derecha, izquierda, delante, detrás, distinguirá pronto su

mano derecha con las que realiza sus actividades cotidianas de la izquierda.

Berdonneau (2008). Uno de los puntos fundamentales para la construcción del espacio en el niño está formado por la percepción y las representaciones mentales que tiene de su propio cuerpo (su esquema corporal), y de sus movimientos. Las primeras adquisiciones están basadas en la observación intrínseca de su entorno (arriba, abajo) y la polaridad el cuerpo (delante, detrás) y a continuación a la derecha a la izquierda (P.142).

Es decir, para construir su espacio se basa en la sensación interior que resulta de una impresión hecha en sus sentidos y las representaciones mentales de su cuerpo, su esquema corporal, movimientos.

Más tarde una vez que consiga orientarse en el espacio, descubrirá las relaciones entre los objetos. Detrás de, delante de, a la derecha de, a la izquierda de.

#### Etapas del desarrollo espacial

Según Castro (Citado en, Bertolini y Frabboni, 2002, p.64). Es importante respetar las etapas de desarrollo de los niños, pues no son los niños los que se han de adaptarse al aprendizaje sino por el contrario son los aprendizajes los que han de adaptarse a la edad mental del niño. Por tanto, debemos de considerar importante respetar las etapas del niño pues no son los niños quienes se adapten para aprender sino debería ser al revés los conocimientos son los que se deben adaptar a la edad mental del niño.

Castro (Citado en, Piaget,2002, p.65). Los tres grandes periodos de desarrollo espacial fueron los mismos que utilizo para explicar el desarrollo de la inteligencia.

En el periodo sensomotor las relaciones espaciales se inician con las acciones del niño sobre los objetos es necesaria para que estas relaciones se organicen.

Periodo pre operacional de (2 a 7años). Durante este tiempo se desarrolla en el niño una idea intuitiva de espacio y una imagen mental estática. Las imágenes están ligadas a acciones materiales

vividas por el niño. Estas imágenes se coordinan entre si dando lugar a ciertas transformaciones simples, pero no llegan a alcanzar una estructura de conjunto, ni la reversibilidad propia del nivel operatorio.

Periodo de las operaciones concretas: el pensamiento del niño se hace reversible se va desligando del dominio de la percepción, aunque todavía depende mucho de actos motores reales o representados.

En el periodo de operaciones formales, el sujeto alcanza un dominio tanto de las relaciones proyectivas como de las euclidianas, en el ámbito operatorio que les permitirán disponer de un nivel de referencia capaz de coordinar varias perspectivas métricas de longitud, área, volumen. Las operaciones espaciales concretas dan lugar a unas estructuras que hacen posible la comprensión de un espacio único y general lo cual permitirá un mejor desarrollo operatorio y una visión estructurada del espacio (p.66).

Por tanto, en el periodo sensorio motor se refiere al inicio de las relaciones espaciales de las acciones de los niños sobre los objetos por lo que la noción de dichos objetos hacen que se organicen y el espacio se hace practico se construye cada uno de los sentidos con las actividades motrices, en la etapa pre operacional se desarrolla la idea intuitiva en el niño es decir las imágenes están vinculadas a las acciones vivenciadas por el niño no llega a hacer transformaciones simples, ni una estructura de conjunto, ni la de la reversibilidad, en el periodo de operaciones concretas el pensamiento del niño se hace reversible es decir que puede volver a su estado anterior se va soltando del dominio de la percepción aunque depende de acciones motoras, en la etapa del periodo de las operaciones formales hay un dominio de las relaciones proyectivas que resulta de dirigir todas las líneas proyectantes a un punto y las euclidianas en decirlo así la geometría formal en donde se conservan todas las propiedades constantes mediante transformaciones afines.

En la matemática abordar contenidos espaciales marca la enseñanza de las relaciones espaciales y formas geométricas con la finalidad que los pequeños

avancen en sus representaciones espaciales y elaboren un sistema de referencia cada vez más complejo y completo

González, A y Weinstein,E (2016). Esta construcción se puede a medida que el docente presente al pequeño problemas espaciales y geométricos, lo acompañe en la reflexión, sistematización y pueda plantearse otros (p.89). Al representarle contenidos espaciales los niños avanzaran en sus representaciones espaciales esto se podrá si el docente presente al niño pequeños problemas espaciales y geométricos los acompañe en a reflexionar, organizar y poder plantearse otros problemas.

Según Castro (2002): Exploración del tiempo

Tener en cuenta el ritmo de las actividades vitales. Esto dará lugar a que el niño construya referencias temporales estables.

Medir el tiempo

Reloj: Los relojes de agujas son los más sencillos de entender por lo que se recomiendan para el trabajo inicial.

El calendario: Para los pequeños comenzar con un tipo de calendario de los que se va quitando cada día una hoja (P.73).

Por tanto, en la exploración del tiempo se tiene que tener en cuenta el ritmo de las acciones vitales para que pueda construir referencias temporales estables podemos comenzar midiendo el tiempo con un reloj de aguja será más sencillo para el niño, luego se podrá trabajar con el calendario donde se ira quitando una hoja por día.

Figuras geométricas

Una figura geométrica (dibujo no representativo cuyos elementos son esencialmente figuras y distancias) constituye un lugar espacial estructurado dentro del espacio total.

La organización progresiva del espacio personal hace posible la percepción y reproducción de figuras geométricas simples. Poco a poco se van desligando de lo que les rodea y se configuran en un “todo” aislado, móvil que conservan sus características propias ante desplazamientos y modificaciones dimensionales.

Para esto es necesario que se cumplan una serie de condiciones respecto a la figura.

Que continúe existiendo más allá de la percepción inmediata

Que pueda ser percibida, identificada, imaginada o construida a través de cualquier desplazamiento, desde cualquier perspectiva, y en cualquier posición.

Que sea reconocida después de algunas modificaciones dimensionales.

## Contextos numéricos (Cantidad y conteo)

### Subitización

Los niños tienen un sentido natural para la subitización y dicha capacidad se inicia muy temprano. Antes de los 3 años, son capaces de distinguir si hay un elemento en una colección o si hay más. Alrededor de los 4 años, perciben hasta cuatro elementos. A partir de esa edad, la subitización y el conteo se conectan. Es importante que el niño sea capaz de subitizar perceptivamente para lograr posteriormente la subitización conceptual (Castro, E y Castro, E, 2016, p.175).

Subitización perceptiva se perciben los elementos de la colección intuitivamente y a la vez por ejemplo reconocer que la cara superior de un dado tiene seis puntos se considera una subitización perceptual porque se capta con un golpe de vista. Igualmente ocurre con un paquete de seis yogures (p.159).

En la subitización conceptual no se perciben todos los elementos a la vez, pero su organización permite decir cuántos hay por ejemplo al visualizar las caras superiores de dos dados una con cuatro puntos y otra con seis podemos decir que hay 10 puntos. Si tenemos 2 paquetes de 4 yogures cada uno, podemos concluir de forma rápida que tenemos ocho yogures (p.159)

Las primeras experiencias que los niños tienen con los números surge del contacto con los términos o palabras numéricas. Se trata de la sucesión convencional uno, dos, tres...con palabras que en un primer momento no pueden ser utilizadas para contar (Castro como cito en, Fuson y Hall,2002, p.78). Por tanto, las experiencias que el niño tenga con los



números surge a través de los términos y palabras numéricas es decir una sucesión convencional con palabras que aun el niño no las usa para contar ya que contar implica señalar los objetos e interiorizarlos.

Parece que no hay duda de que es durante el periodo de educación infantil cuando se va desarrollando lentamente la noción de número y la escuela tiene influencia sobre los niños durante este periodo.

El proceso de contar, consiste en señalar cada objeto de una colección, los nombres de los términos de la secuencia numérica. Se establece, en un principio un apareamiento término objeto mediante la acción de señalar. La acción de señalar interiorizada dará lugar al proceso de contar (Castro, E y Castro, E (2002). p.80). Por lo tanto, contar consiste en determinar cada objeto con la cantidad que le corresponde al unir el número con el objeto señalándolo, se dice que cuando el niño ha aprendido a contar lo hace interiorizadamente objeto y palabra numérica.

Sobre los tres años, el niño toca, normalmente, los objetos con la mano mientras que los cuenta.

Los niños suelen contar pequeñas colecciones de objetos hacia los 3 años. La acción de contar requiere la coordinación visual, manual y verbal.

En primer lugar, se requiere emparejar términos y objetos mediante la acción de señalar. Inicialmente el niño necesita tocar los objetos para señalarlos, posteriormente le basta con señalarlos sin tocarlos con un dedo y finalmente solo recurre a la mirada (p.178)

Alrededor de los 5 años no necesita contar los objetos, sino que los señala en un principio con el dedo y posteriormente con la mirada.

Castro, E y castro, E (2016) A veces los niños incurren en errores al contar, pero muestran haber adquirido los principios que rigen el conteo (p.178).

El principio de orden estable: requiere usar las palabras de una secuencia numérica en su orden establecido. es habitual que los niños digan las palabras numéricas en otro orden. Por ejemplo, los niños pueden recitar

las palabras uno, dos, tres, cinco, seis y cuatro. Este error se repite con más frecuencia conforme los números aumentan.

El principio de correspondencia uno a uno: requiere la coordinación de dos procesos: el de partición se refiere y el de etiquetación. El proceso de partición se refiere a la distinción entre los elementos de una colección que se han contado y los que faltan por contar. El proceso de etiquetación supone la asignación de una palabra numérica como etiqueta que se habrá de hacer corresponder una y solo una cada vez a cada objeto (p.178).

Principio de cardinalidad: ¿Por el niño puede comprobarse preguntando ¿cuántos hay? Después de haber contado los objetos de una colección. A partir de los 3 años los niños dan muestras del uso de este principio repitiendo el último número del conteo, poniendo en énfasis especial en el último elemento de la secuencia de conteo o indicando la última palabra empleada en el conteo (p.178).

Principio de abstracción: o generalidad implica pasar varias etapas.

Contar solo objetos dentro de su campo visual

Contar objetos que no están disponibles directamente a través de representaciones de ellos

El numeral adquiere la cualidad de ser contado

Prescindir de ayudas externas y contar cualquier objeto (p.179).

El principio de irrelevancia del orden: es el que más tiempo tardan en adquirir los niños, quienes tienden a considerar importante el orden en que se toman los objetos para ejecutar el conteo (p.179)

Aspecto cardinal del número: El número se usa bajo un contexto cardinal cuando se está indicando con él, la cantidad de elementos que tiene una colección.

Se considera un momento importante en el desarrollo del concepto de número aquel en que el niño descubre la cardinalidad. El último número que dice al contar una colección de objetos es el cardinal de dicha colección. (Castro, E, Castro, E, 2012, p.180). Por lo tanto, el aspecto cardinal del número se refiere al indicar el último número que dice al contar una colección después de haber contado una colección de objetos.

Se admite que un niño ha adquirido la regla de la cardinalidad cuando es capaz de realizar uno de estos comportamientos

Responde inmediatamente a la pregunta ¿Cuántos hay?

Enfatizar la última palabra al contar los elementos de una colección.

Repetir el último término al realizar un recuento. Se supone que un niño no ha adquirido la regla, si comienza, a contar de nuevo cuando se le pregunta ¿Cuántos hay?

Un momento importante en el aprendizaje del concepto de número es aquel en el que el niño descubre la cardinalidad. Por ejemplo, cuando ha respondido que hay seis naranjas en las mesas después de haberlas contado, si le preguntamos cuáles son las seis naranjas y el niño señala la última (no todas), pone de manifiesto que no ha adquirido esta noción. Igualmente, si le preguntamos por el número de naranjas que hay, puede que tenga que volver a contarlas (Castro, E y Castro, E, 2016, p.180).

Por tanto, en el aprendizaje la idea de número es cuando el niño manifiesta la cardinalidad.

Para llegar a adquirir la idea de cardinalidad se recomienda trabajar con actividades de conteo de objetos variados desde los 2 años para que sobre los 3 años y medio hayan adquirido esta noción en el conteo de colecciones pequeñas. A los 5 años deberían haber superado la noción de cardinalidad en la mayoría de situaciones cotidianas (Castro, E y Castro, E, 2016, p.180). Por tanto, para conseguir el concepto de cardinalidad se sugiere trabajar con actividades de conteo con objetos concretos variados desde los años para que cuando ya tengan tres años realicen el conteo en colecciones pequeñas y a partir de los cinco años logren desarrollar la cardinalidad en diferentes situaciones cotidianas.

Resolución de problemas

Se considera un problema matemático a toda situación que entrañe una meta a lograr y en donde casi siempre existirá un obstáculo y una meta a alcanzar dicha meta.

Según González, A, y Weinstein, E, (2016). El aprendizaje matemático, aparece relacionado con la capacidad de resolver problemas: esto es así porque los conceptos matemáticos han surgido como respuestas a problemas tanto de la vida cotidiana (Por ejemplo, mediciones) como ligados a otras ciencias físicas astronomía o problemas internos de la ciencia matemática ampliación de campos numéricos. Situaciones que a veces fueron resueltas parcialmente a la luz de los conocimientos existentes y que a lo largo llevaron a la construcción de nuevos conceptos matemáticos (p.17).

Es decir que el saber matemático va relacionado con la habilidad de resolver problemas en contextos reales las mediciones y el estudio de otras ciencias que se fueron resolviendo y llegaron a nuevos conceptos matemáticos.

Según González, A y Weinstein, E (2016). Un problema implica un obstáculo cognitivo a resolver un desafío que va más allá de los saberes que el alumno posee, pero a los que debe apelar para resolverlo (p.18).

En el problema debe de estar planteada, en forma clara la finalidad que se persigue, pero no la forma en que se debe resolver, dado que el alumno pueda escoger la solución que el crea más conveniente.

A su vez el problema debe permitir la discusión entre pares con el objetivo de analizar diferentes procedimientos que luego se deberán compartir, explicar, discutir, validar con la totalidad del grupo.

En síntesis, el docente enseña matemática a partir del planteo de situaciones problemáticas y el niño construye el sentido de los conocimientos matemáticos en la medida que resuelve y se plantea problemas.

La resolución de problemas se constituye en el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje y abarca en ambos en su totalidad. No es un momento

de aplicación de lo aprendido, sino que interviene desde el comienzo del aprendizaje constituyéndose “en la fuente, lugar y criterio de la elaboración del saber”

Según González, A y W einstein,E (2016). La resolución de problemas nos permite (p.19).

Diagnosticar: Plantear situaciones significativas para los alumnos que al tratar ellos de resolverlas les posibiliten utilizar sus conocimientos.

La forma en que el alumno resuelve problemas planteados le permite al docente conocer cuál es la calidad y el alcance de sus saberes.

Este conocimiento es el que da direccionalidad a los procesos de enseñanza aprendizaje porque partiendo del docente propone y selecciona problemas que permiten al alumno modificar, completar, encauzar, o construir saberes.

Enseñar: Al conocer que saben los alumnos, el docente les plantea situaciones en las que, para resolverlas, deben hacer usos de saberes reorganizándolos de forma tal que logren, gradualmente, alcanzar nuevas construcciones (p.20).

Evaluar: Proponer problemas que permitan evaluar el nivel de logros alcanzados en un momento determinado y en relación con ciertos contenidos (p.20).

Por tanto, en la resolución de problemas al plantearle situaciones significativas a los niños y ellos al tener que resolverlos tendrán que utilizar lo que ya saben, sus conocimientos existentes y eso le permitirá al docente hacer un diagnóstico analizar y evaluarlo, este conocimiento es clave porque permitirá que el profesor determine y seleccione problemas el niño transformara, completara, encaminara a construir conocimientos al saber que saben los niños el profesor establece situaciones que implica que el niño utilice sus conocimientos los que ya posee para que alcancen nuevos conocimientos y al establecer problemas deben permitir evaluar al niño nivel de logro llegado en un tiempo con ciertos contenidos.

“[...] La resolución de problemas como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conocen de antemano las estrategias o caminos de solución, y llevar a cabo procesos de resolución y organización de los conocimientos matemáticos” (Programa curricular de educación inicial ,2017, p.88).

La resolución de problemas implica dar solución a los retos y dificultades que se presentan en un problema propuesto y que no se conocen las vías para resolverlo.

El niño aprende las matemáticas para resolver problemas desde que tiene contacto con su medio físico y social, es decir a través de las interacciones familiares, sociales, culturales, quienes van desde situaciones simples hasta las más complejas según cómo van creciendo. Por ejemplo, el niño pequeño usa el llanto para resolver cualquier dificultad que se le presenta ya sea porque tiene hambre o se ha ensuciado, como vemos, los niños también son capaces de resolver problemas este potencial que tienen debe aprovecharse en la escuela brindando estrategias y materiales suficientes para desarrollar la competencia de número y operaciones (Piaget, citado en, Chamorro, 2008).

Por tanto, el niño aprende matemáticas para resolver problemas a partir del contacto físico y social de sus interrelaciones familiares, culturales y sociales de sus acciones simples, complejas. El niño pequeño emplea el llanto para resolver su propio problema de hambre o se ha ensuciado este potencial se debe de emplear en la escuela brindando al niño estrategias y materiales suficientes para desarrollar la competencia número y operaciones.

En el contexto internacional, los temas educativos responden a determinados problemas sociales y están presentes en distintas áreas curriculares, abordados desde una perspectiva emocional. En la evaluación matemática los resultados son muy desfavorables comparado con estudiantes de otros países, esto se debe a que las diferencias entre el conocimiento, aparecen en gran medida debido a las

lagunas de conexión entre el conocimiento intuitivo informal y la matemática escolar (Castro, E y Castro, E, 2016, p.25).

En el país se observa un déficit de habilidades sociales por una ausencia de aprendizaje o por un mal aprendizaje. El común denominador de este tipo de experiencias son inadecuados modelos de habilidades sociales, padres, amigos y sistemas educativos que no ayudaron a desarrollar sus relaciones interpersonales, situaciones traumáticas o desagradables con los demás, sistemas educativos donde se reforzaron conductas de inhabilidad social; no expresa lo que siente y piensa.

Según el Programa Curricular de Educación Inicial (2017). El desarrollo de las competencias matemáticas adopta algunos rasgos específicos en el nivel de Educación Inicial. Los niños, desde que nacen, tienen una fuerza interior que los moviliza a conocer y explorar de manera natural todo aquello que los rodea utilizando sus propias estrategias para encontrar relaciones y resolver problemas cotidianos o situaciones que suponen un desafío para ellos (p,88)

En la I.E.I N°346 “Las palmeras” ,en Los olivos, los docentes tienen la responsabilidad de utilizar estrategias metodológicas individuales, grupales, participativas y de juego para el desarrollo de habilidades sociales favoreciendo las habilidades matemáticas mejorando sus capacidades intelectuales sin embargo algunos docentes no emplean metodologías activas para favorecer las relaciones sociales centrándose en contenidos matemáticos lo cual repercutirá en la interacción entre sus compañeros, el trabajo en equipo, compartir materiales estructurados y resolver problemas en determinadas situaciones.

Por lo argumentado la presente investigación tiene como fin determinar ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y competencias matemáticas? y por ello poder contribuir al aporte de la información.

## **Formulación del problema**

Problema general:

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I? E.I N°346 “Las palmeras” en los olivos

Problema específico

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos?

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos?

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos?

## **Objetivos**

Objetivo general:

Determinar la relación entre habilidades sociales y las competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos.

Objetivo específico:

Determinar la relación entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos.

Determinar la relación entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos.

Determinar la relación entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras” en los olivos.



## **Hipótesis**

Hipótesis general:

H.A Existe relación significativa entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

H.O No existe relación significativa entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos

Hipótesis específicas:

H.A Existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

H.O No existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

H.A Existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

H.O No existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

H.A Existe relación significativa entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos.

H.O No existe relación significativa entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en los olivos

## METODO

### Diseño de investigación

#### Enfoque

Cuantitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teoría (Fernández, C y Baptista, 2002, p 4).

**Tipo:** Descriptivo consiste en describir, analizar interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal y como se dan en el presente. El método descriptivo apunta a estudiar el fenómeno en su estado actual y en su forma natural por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas por lo cual su validez es interna es discutible.

A través del método descriptivo se identifica y conoce la naturaleza de una situación en la medida en que ella existe durante el tiempo de estudio, por consiguiente, no hay administración o control manipulativo o tratamiento específico. Su propósito básico es describir como se presenta y que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación. (Sánchez y Reyes 2002, p.79)

**Nivel:** Correlacional Sánchez y Reyes (2002). Al respecto manifiesta que este diseño “Se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o evento observador **(p.79)**.”

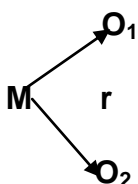
#### **Método:** Deductivo

Ander-Egg, (1997). “Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas, y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta” (p.97).

### **Diseño propiamente dicho:**

No experimental

No genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocado intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron al igual que sus efectos. (Fernández, C y Baptista, P,2002, p152).



Donde

M = Niños de 5 años de la I.E.I N° 346 “Las palmeras” en los olivos.

O1 =Habilidades sociales

O2=Competencia matemática.

r = relación

### **Corte**

Transeccional o transversal

Sampieri, R, Baptista (2014) Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único (P.155).

### **Variables, operacionalizacion**

Definición conceptual:

Variable X: Habilidades Sociales

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo,2007, p.6).

Definición Operacional:

Variable X: Habilidades Sociales (X) Para ser medida se dimensiono en tres partes componente conductual, componente cognitivo y componente fisiológico.

**Tabla 1**                      **Variable y operacionalización: Habilidades Sociales.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
Habilidades Sociales	Caballo (2007). Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.	Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo relacionarse de manera adecuada.	Componente conductual	x.1.1 descripción de los comportamientos no verbales. x.1.2 caracterización de los componentes paralingüísticos. x.1.3 Análisis de los componentes verbales.	1-18	Guía de observación	Siempre=3 Con frecuencia=2 Nunca=1	Adecuado (42-54) Regular (30-41) Deficiente (18-29)	
			Componente cognitivo	x.2.1 Determinación de las habilidades de percepción social x.2.2 Establecimiento de las variables cognitivas de las mismas.	1-14	Cuestionario	Siempre=3 Con frecuencia=2 Nunca=1	Adecuado (34-44) Regular (24-33) Deficiente (14-23)	Adecuado (90-116)
									Regular (64-89) Deficiente (38-63)
			Componente fisiológico.	x.3.1 Descripción de las manifestaciones psicofisiológico.	1-6	Guía de observación	Siempre=3 Con frecuencia=2 Nunca=1	Adecuado (14-18) Regular (10-13) Deficiente (6-9)	
				x.3.2 Descripción de las manifestaciones afectivo emocionales.					

**Definición conceptual:****Variable Y: Competencias Matemáticas.**

La competencia matemática es la habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral (Cruz, P, 2009, p.2).

**Definición Operacional:**

Variable Y: Competencias Matemáticas (Y) Para ser medida se dimensiono en tres partes Geometría, Cantidad y conteo y Resolución de problemas.

**Tabla 2 Variable y operacionalizacion: Competencias Matemáticas.**

Variable	Definición conceptual	Definicion Operacional	Dimensiones	Indicador	Item	Instrumento	Escala medición	de	Niveles y rangos por dimensión	Niveles y rangos por variable
Competencia s matemáticas	La competencia matemática es la habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral (Cruz,P,2009, p.2).	Es la habilidad de una persona para manifestar, usar y resolver problemas relacionados en el entorno.	Geometría	Marca con una X el que te diga.	1-28	Prueba de evaluación matemática.	Acierto=1 Error=0		Adecuado (18-28)	
									Regular (9-17)	
									Deficiente (0-8)	
					1-17				Adecuado (12-18)	
									Regular (6-11)	
									Deficiente (0-5)	Adecuado (50-75)
				Ordenarlos como yo te diga. Dibuja las bolitas. Cuenta las bolitas. Vamos a contar.		Prueba de evaluación matemática.	Acierto=1 Error=0		Regular (25-49)	
									Deficiente (0-24)	
					1-28				Adecuado (18-28)	
			Resolución de problemas	Marca un número Completa las series. Lectura de números. En qué posición Problemas		Prueba de evaluación matemática.	Acierto=1 Error=0		Regular (9-17)	
									Deficiente (0-8)	

## **Población, muestra y muestreo**

### **Población y muestra:**

La población como el grupo de elementos o casos ya sean individuos, objetos o acontecimientos que se ajustan a sus criterios específicos y para los que pretendemos generalizar los resultados de la investigación. Este grupo también se conoce como población objetivo o universo (MC. Millan 2001 p.35).

Población: Está conformada por 74 niños de cinco años de la I.E.I N°346” Las palmeras “en los Olivos,2017

Tabla 3

<b>I.E.I N° 346”Las palmeras”</b>			
<b>Turno: Mañana</b>	Niños	Turno: Tarde	Niños
<b>Aula: Rosada</b>	26 niños	Aula: verde	23 niños
		Aula: anaranjada	25 niños en el aula
<b>Total</b>	26 niños	<b>Total</b>	48 niños

Fuente: Nomina de matrícula de la I.E.I N°346 “Las palmeras”, año,2017.

## **Muestreo**

### **Marco muestral**

“El muestreo es no probabilístico, ya que se conoce la probabilidad o posibilidad de cada uno de los elementos de la población de poder seleccionados en una muestra. Este tipo de muestreo que es usado muy frecuentemente con la facilidad con que puede obtenerse una muestra, aun cuando se desconozcan las bases para su ejecución” (Sánchez, H y Reyes, C,2002, p.116).

Unidad de análisis: Todos los niños de 5 años de la I.E.I N°346” Las palmeras “en los Olivos,2017.



## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos:**

### **Técnicas**

La técnica que se utilizó fue la observación.

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 260).

### **Instrumentos:**

(Hernández y Baptista, P). Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tienen en mente” (p.200).

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos guías de observación y un cuestionario para las habilidades sociales y para las competencias matemáticas una prueba de evaluación.

### **Tabla 4**

*Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Habilidades Sociales	Observación	1 cuestionario y 2 guías de observación
Competencias Matemáticas	Observación	Prueba de evaluación

Fuente: Elaboración propia

El cuestionario Habilidades Sociales se aplicó según escala de Likert:

Siempre =3

Con frecuencia =2

Nunca =1

El cuestionario Competencias Matemáticas se aplicó kr 20:

Acierto =1

Error =0

### **Habilidades sociales**

**Nombre:** Escala para medir las habilidades sociales

**1) Autor:** Elaborado

**2) Objetivo:** Determinar la relación entre las habilidades sociales y las competencias matemáticas en niños de 5 años.

**3) Lugar de aplicación:** I.E.I N°346 “Las palmeras” en los olivos.

**4) Forma de aplicación:** Directa

**5) Duración de la aplicación :30”**

**6) Descripción del instrumento:** Este instrumento es una escala para medir las habilidades sociales de forma individual elaborado en base a los componentes de las habilidades sociales en niños de 5 años que consta de 38 Items.La evaluación es descriptiva literal en el desarrollo de las habilidades sociales en sus tres dimensiones:componente cognitivo,componente conductual,componente fisiológico.

Los Items se presenta en forma escala likert, siempre,con frecuencia,nunca lo cual se irá registrando la respuesta con un aspa .

**7) Procedimiento de puntuación:** La escala de registro individual es utilizada durante la aplicación,es útil para ir registrando las respuestas anotando un aspa en el interior del recuadro correspondiente a la fila.Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.

Con respecto a la calificación, debemos precisar que la puntuación de cada ítems es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 3 y una mínima de 1.

### **Ficha técnica de la competencia matemática**

Denominación: Batería EVAMAT-0

Finalidad: Valorar la competencia matemática al comienzo de la educación obligatoria.

Autores: G<sup>a</sup> Vidal, G<sup>a</sup> Ortiz, Glez. Manjón y Jiménez Fdez.

Forma de aplicación: Colectiva e individual

Duración de la aplicación: Entre 45 y 60 minutos.

Fuente: García et. al. (2009). EVAMAT – Prueba para la Evaluación de la Competencia Matemática.

### **Validez**

Según Hernández, Fernández, Baptista (1998) "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (p.243)

Asimismo, los instrumentos fueron validados por un grupo de expertos todos ellos docentes de la Universidad Cesar Vallejo especialistas en el diseño y desarrollo de la investigación.

Tabla 5

Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de experto:

<b>Grado</b>	<b>Experto</b>	<b>Resultado</b>
Dra. Juana Cruz Montero	Educación inicial	Aplicable
Mgtr. Angela Herrera	Educación inicial	Aplicable
Mgtr. Ana Correa Colonio	Magister en problemas de aprendizaje.	Aplicable

## Confiabilidad y fiabilidad

Confiabilidad de este instrumento se realizó según el **Alfa de Cronbach**, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

### *Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Para determinar la confiabilidad del instrumento Habilidades sociales se calculará el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, pues se requiere una sola administración del instrumento de medición. (Hernández y Baptista, 2010).

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Dónde:  $\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = número de ítems

$V_i$  = varianza inicial

$V_t$  = varianza total

Para determinar la confiabilidad del instrumento Competencias matemáticas se calculará el coeficiente de confiabilidad  $\alpha$ , es un indicador de la fidelidad

(consistencia interna). Los métodos basados (Rulon, Alfa de Cronbach, Spearman, Brown) en la división en dos porciones (presumiblemente iguales) da desventaja de ser relacionado con las opciones de la partición (véase la mitad igualdad-impar, de la primera y segunda parte, al azar).

Kuder y Richardson desarrollaron un procedimiento basado en los resultados obtenidos con cada ítem. De hecho, hay muchas maneras de precisar otra vez los ítems (reactivos) en 2 grupos, que pueden conducir a las estimaciones diferentes de la consistencia interna.

Esta es la razón por la cual Kuder y Richardson consideren tantas (n) partes en la prueba de acuerdo a los ítems (n).

En los métodos de partición en dos, (conocido también como bisección) supone para cada parte ser equivalente a las formas paralelas. Para el KR20, la misma lógica se adopta en el nivel de los ítems. Es lo que uno llama unidimensional.

El KR20 se aplica en la caja dicotómica de ítems.

Uno calcula el KR20 como sigue:

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

KR= Es el coeficiente (entre 0 y 1)

K= Numero de Items

p= Es la cantidad de repuestas correctas de cada ítem

q= Es la cantidad de respuestas incorrectas de cada ítem

### **Criterio de confiabilidad de valores**

Escalas: ALL de Variables de Habilidades Sociales.

$$\alpha = \frac{38}{38-1} \left[ 1 - \frac{22,12}{149,73} \right] \quad 65$$

Tabla 7

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Válido	15	100,0
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,841	38

El coeficiente alfa obtenido es de 0.841 lo cual permite decir que el recojo de la información de las habilidades sociales con 38 ítems es confiable.

Escalas: ALL de Variables Competencias Matemáticas.

Tabla 8

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Válido	15	100,0
Casos Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

KR20	N de elementos
,95	73

## Método de análisis de datos

### Análisis descriptivo

Se utilizó el programa estadístico SSPS versión 21 Los datos son presentados en tablas de frecuencias y figuras, a fin de describir las tendencias hallados. Para analizar los datos se empleó la estadística descriptiva y la estadística inferencial, se utilizaron tablas de frecuencia y porcentaje, representados en gráficos de barra.

### Análisis inferencial

En el análisis Inferencial para poder seleccionar el tipo de prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales, la muestra presenta un total de 74 niños es por ello que se utilizó la prueba de normalidad KS o prueba de Kolmogorov Smirnov.

Para la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar el grado de relación entre las dos variables.

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuentas los siguientes niveles de correlación:

Tabla 9

Escala de correlación según el rango de valores. Coeficiente Spearman.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a 0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a 0.39	Correlación negativa baja

<b>-0.01 a -0.19</b>	Correlación negativa muy alta
<b>0</b>	Correlación nula
<b>0.01 a 0.19</b>	Correlación positiva muy baja
<b>0.2 a 0.39</b>	Correlación positiva baja
<b>0.4 a 0.69</b>	Correlación positiva moderada
<b>0.7 a 0.89</b>	Correlación positiva alta
<b>0.9 a 0.99</b>	Correlación positiva muy alta
<b>1</b>	Correlación positiva grande y perfecta.

La regla de decisión para aceptar o rechazar la hipótesis nula es la siguiente:

Si Valor  $p > 0.05$ , se acepta la Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Si Valor  $p < 0.05$ , se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ).

#### **.Aspectos éticos:**

Son fundamentales ya que se trabaja con personas, por lo tanto, el sometimiento a la investigación cuenta con la autorización correspondiente de parte de la dirección de la Institución educativa, así como de los padres de familia de los niños de la muestra, por lo que se aplica el consentimiento informado accediendo a participar en la investigación.

Asimismo, se mantiene la particularidad y el anonimato, así como el respeto hacia el evaluado en todo momento y resguardando los resultados sin juzgar.

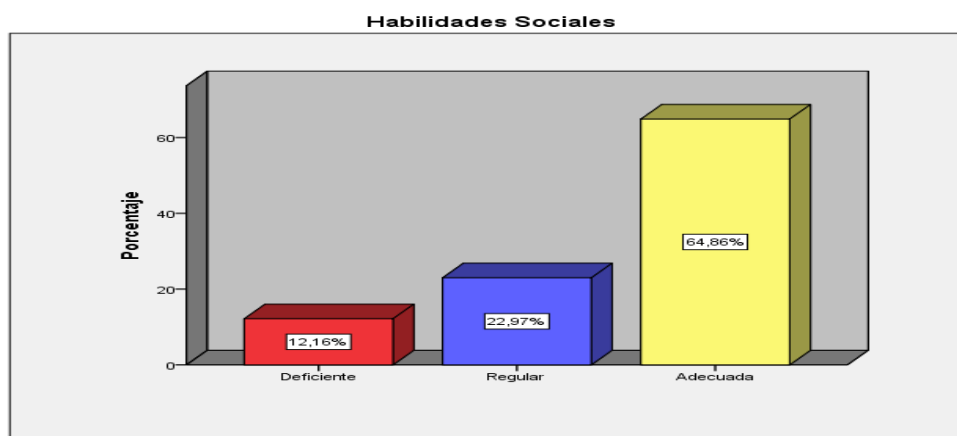


## RESULTADOS

Tabla 10

*Distribución Habilidades Sociales, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

Habilidades Sociales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	12,2	12,2
	Regular	17	23,0	35,1
	Adecuada	48	64,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0



*Figura 1. Frecuencia Habilidades Sociales, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

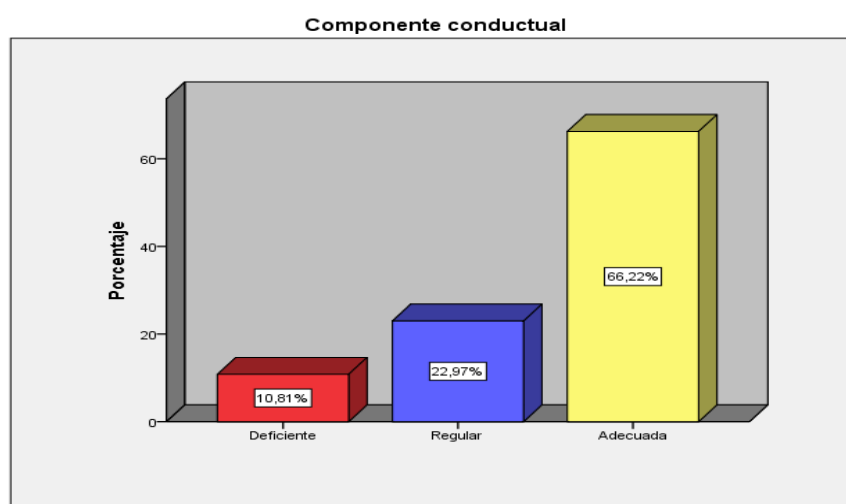
### Interpretación

En la tabla 10 y figura 1 se observa que, respecto a la dimensión Habilidades Sociales, el 64,86% señalan un nivel Adecuada, el 22,97% presenta un nivel Regular y el 12,16% presenta un nivel Deficiente en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 11

*Distribución Componente conductual, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

Componente conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	8	10,8	10,8
	Regular	17	23,0	33,8
	Adecuada	49	66,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0



*Figura 2. Frecuencia Componente conductual, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

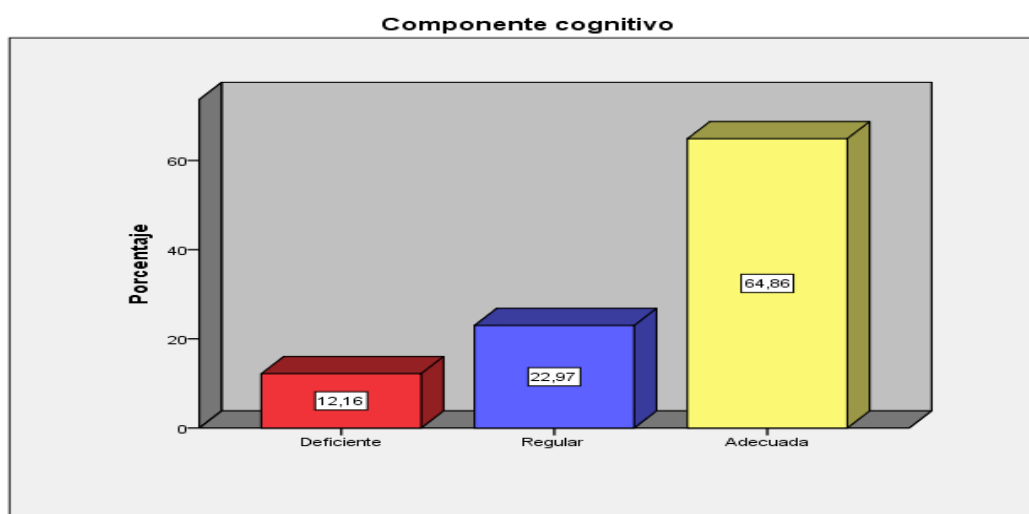
### Interpretación

En la tabla 11 y figura 2 se observa que, respecto a la dimensión Componente conductual, el 66,22% señalan un nivel Adecuada, el 22,97% presenta un nivel Regular y el 10,81% presenta un nivel Deficiente en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 12

*Distribución Componente cognitivo, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

		<b>Componente cognitivo</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	12,2	12,2	12,2
	Regular	17	23,0	23,0	35,1
	Adecuada	48	64,9	64,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	



*Figura 3. Frecuencia Componente cognitivo, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

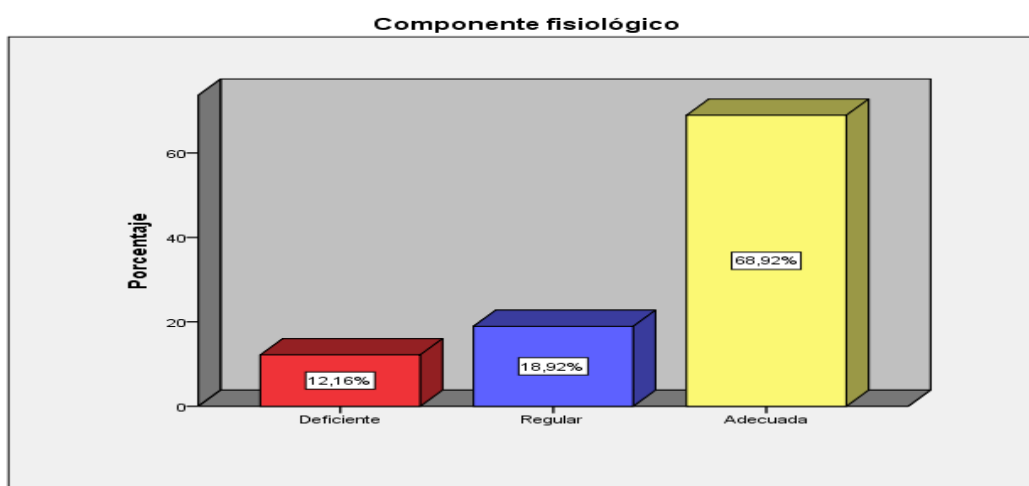
### **Interpretación**

En la tabla 12 y figura 3 se observa que, respecto a la dimensión Componente cognitivo, el 64,86% señalan un nivel Adecuada, el 22,97% presenta un nivel Regular y el 12,16% presenta un nivel Deficiente en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 13

*Distribución Componente fisiológico, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

Componente fisiológico				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	9	12,2	12,2
	Regular	14	18,9	31,1
	Adecuada	51	68,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0



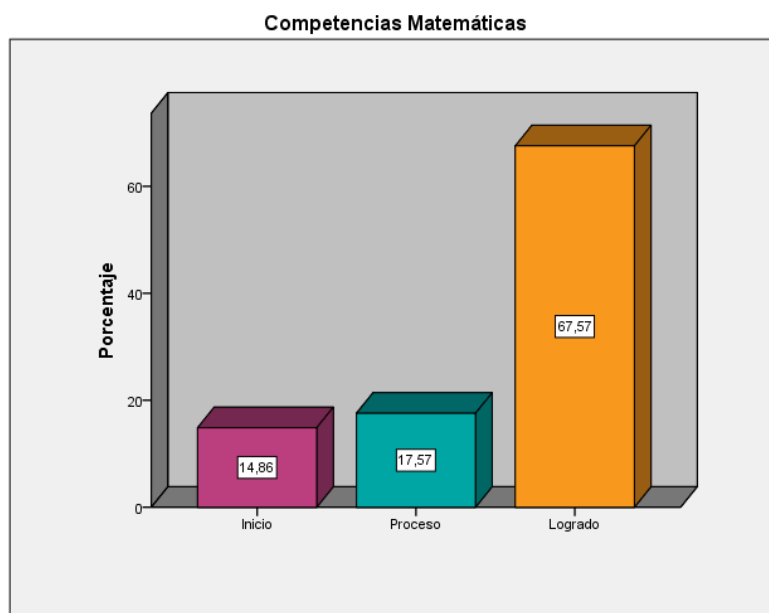
*Figura 4. Frecuencia Componente fisiológico, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

### Interpretación

En la tabla 13 y figura 4 se observa que, respecto a la dimensión Componente fisiológico, el 68,92% señalan un nivel Adecuada, el 18,92% presenta un nivel Regular y el 12,16% presenta un nivel Deficiente en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 14

Competencias Matemáticas				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	14,9	14,9
	Proceso	13	17,6	32,4
	Logrado	50	67,6	100,0
	Total	74	100,0	



*Figura 5.* Frecuencia Competencias Matemáticas, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

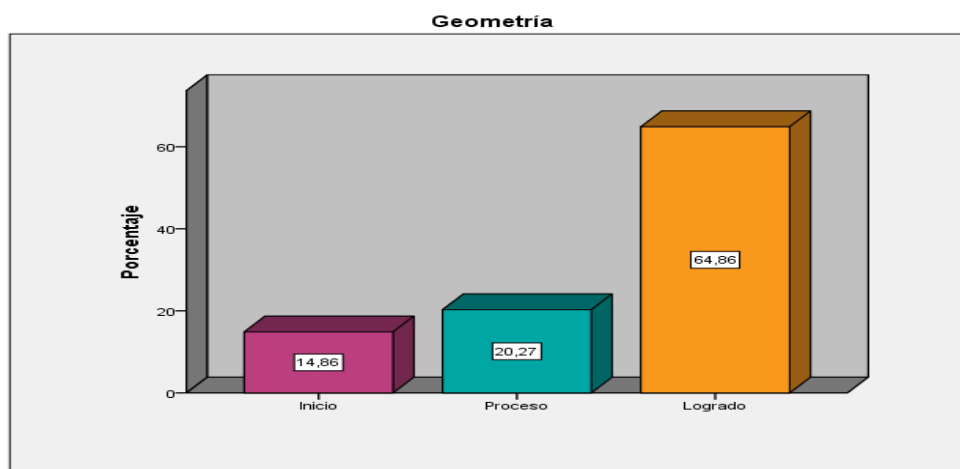
#### **Interpretación:**

En la tabla 14 y figura 5 se observa que, respecto a la dimensión Competencias Matemáticas, el 67,57% señalan un nivel Logrado, el 17,57% presenta un nivel proceso y el 14,86% presenta un nivel inicio en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 15

*Distribución Geometría, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

<b>Geometría</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	14,9	14,9
	Proceso	15	20,3	35,1
	Logrado	48	64,9	100,0
	Total	74	100,0	



*Figura 6 . Frecuencia Geometría, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

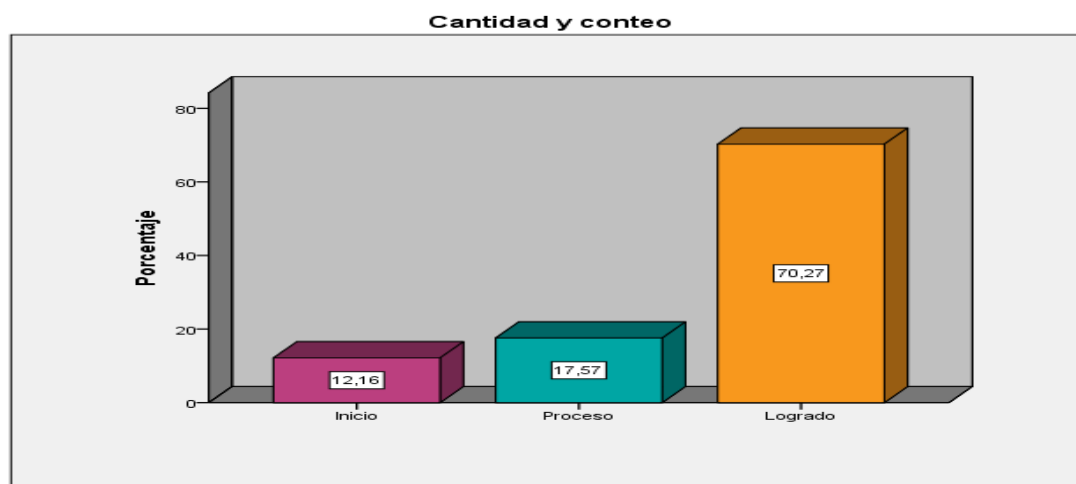
### **Interpretación**

En la tabla 15 y figura 6 se observa que, respecto a la dimensión Geometría, el 64,86% señalan un nivel Logrado, el 20,27% presenta un nivel proceso y el 14,86% presenta un nivel inicio en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 16

*Distribución Cantidad y conteo, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

Cantidad y conteo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	9	12,2	12,2
	Proceso	13	17,6	29,7
	Logrado	52	70,3	100,0
	Total	74	100,0	



*Figura 16. Frecuencia Cantidad y conteo, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

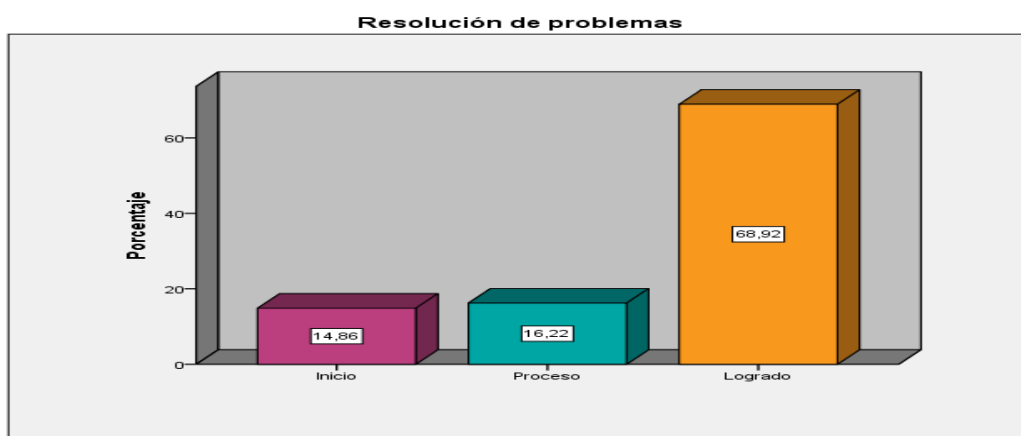
### Interpretación

En la tabla 16 y figura 7 se observa que, respecto a la dimensión Cantidad y conteo, el 70,27% señalan un nivel Logrado, el 17,57% presenta un nivel proceso y el 12,16% presenta un nivel inicio en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.

Tabla 17

*Distribución Resolución de problemas, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

Resolución de problemas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	11	14,9	14,9	14,9
	Proceso	12	16,2	16,2	31,1
	Logrado	51	68,9	68,9	100,0
	Total	74	100,0	100,0	



*Figura 17. Frecuencia Resolución de problemas, Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.*

### Interpretación

En la tabla 17 y figura 8 se observa que, respecto a la dimensión Resolución de problemas, el 68,92% señalan un nivel Logrado, el 16,22% presenta un nivel proceso y el 14,86% presenta un nivel inicio en la Niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en los Olivos.



## Prueba de normalidad

Tabla 18

Prueba de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
	o		
Componente conductual	,405	74	,000
Componente cognitivo	,397	74	,000
Componente fisiológico	,420	74	,000
Habilidades Sociales	,397	74	,000
Geometría	,398	74	,000
Cantidad y conteo	,427	74	,000
Resolución de problemas	,421	74	,000
Competencias Matemáticas	,413	74	,000

Para poder seleccionar el tipo de la prueba estadística para el análisis de la hipótesis de la investigación, procedemos a determinar el tipo de distribución de los datos en el caso de la proveniencia de distribuciones normales; al respecto la muestra asumida presenta un total de 74 niños es por ello que utilizo la prueba

denominada KS o prueba de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia del 0,05 y para ello se planteó lo siguiente:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal.

H1: La distribución de la variable difiere de la distribución normal.

Consideramos la regla de decisión:

$p < 0.05$ , se rechaza el Ho.

$p > 0.05$ , no se rechaza la Ho.

De acuerdo a la tabla 18 el p\_valor de las variables y las dimensiones son menores a 0,05 establecido como el nivel de significancia, es decir se rechaza la Ho y se acepta la Ha lo cual indica que estos datos no provienen de una distribución normal y por lo tanto no corresponden los estadísticos paramétricos, es decir en este caso se empleó el Rho Spearman.

### **Estadística inferencial:**

#### **Hipótesis General**

**Ho:** No existe relación significativa entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en Los Olivos.

**Ha:** Si existe relación significativa entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en Los Olivos.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho.

Tabla 19

*Prueba de Spearman habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en Los Olivos.*

			Habilidades Sociales	Competencias Matemáticas
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,874**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Competencias Matemáticas	Coeficiente de correlación	,874**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y competencias matemáticas es de 0,874, por lo tanto, la correlación es positiva alta. Asimismo, el valor el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.

## Hipótesis específica 1

**H0:** No existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.

**Ha:** Si existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí  $p \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$ .

Tabla 20

*Prueba de Spearman existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.*

			Habilidad es Sociales	Geometría
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Geometría	Coeficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y geometría son de 0,829 por lo tanto la correlación es positiva alta así mismo el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.

## Hipótesis específica 2

**Ho:** No existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras en Los Olivos.

**Ha:** Si existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras en Los Olivos.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho

Tabla 21

*Prueba de Spearman existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras en Los Olivos.*

			Habilidades Sociales	Cantidad y conteo
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Cantidad y conteo	Coefficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y cantidad y conteo es de 0,840 por lo tanto la correlación es positiva alta así mismo el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.

### Hipótesis específica 3

**Ho:** No existe relación significativa entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en Los Olivos.

**Ha:** Si existe relación significativa entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en Los Olivos.

Prueba estadística: rho de Spearman

Nivel de significancia  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí  $p \leq 0.05$  se rechaza Ho.

Tabla 22

*Prueba de Spearman existe relación significativa entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las palmeras “en Los Olivos.*

			Habilidades Sociales	Resolución de problemas
Rho de Spearman	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Resolución de problemas	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y resolución de problemas es de 0,854 por lo tanto la correlación es positiva alta así mismo el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346” Las Palmeras “en Los Olivos.

## DISCUSION

En la presente tesis se investigó sobre Habilidades sociales y las competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en Los Olivos 2017, a través de la cual se plantearon hipótesis estadísticas las mismas que se desarrollaron a partir de la prueba Rho Spearman para verificar el contraste.

Con lo que consta a la hipótesis general, se obtuvo como resultado que tanto para habilidades sociales como para competencias matemáticas en un 100% de entendimiento, lo cual no se evidencian diferencias en cuanto a ambas variables como a las tres aulas intervenidas. Para la estadística inferencial se obtuvo el valor  $P = 0,000$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general la cual se investiga.

A partir de la correlación de Rho Spearman indica una correlación positiva alta entre ambas variables de estudio siendo  $r = 0,874$ .

Los resultados se sostienen en Chavieri, M (2016) Tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac, 2016” Las misma afirma que al haber aplicado sus instrumentos. Los resultados en la variable juegos cooperativos inadecuado 13.2%, poco adecuado 13.2%, adecuado 73.6% y la variable habilidades sociales inicio 13.2%, proceso 14.3%, logrado 72.5% en lo que consta el análisis descriptivo. Teniendo un nivel de sig. =  $0,000 < 0.005$  nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en tanto para el análisis inferencial el resultado a través de Spearman dio como resultado que,  $r = 0,980$  esto quiere decir que el resultado es una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Por lo tanto, se concluye, existe semejanza entre ambas investigaciones, esto permite abalar que el juego cooperativo favorece el desarrollo de las interrelaciones sociales de los preescolares teniendo como sustento la investigación de Chavieri, M.

Gamero,R (2012) en su investigación “Relación entre las sub-áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una

institución privada de Surco “Lima-Perú 2012. Después de haber realizado los procesos estadísticos y obteniendo el resultado en niños de 5 años puntaje medio 40,7%, puntaje medio alto 18,5%, puntaje alto 14,8%, puntaje bajo 11,1%, medio bajo y medio bajo 7, 4%. En cuanto al grupo de estudiantes de 6 años, puntaje 35,5% puntaje medio, 32,3% puntaje muy bajo y medio bajo también en cada caso 12,9% y solo 1 niño obtuvo puntaje medio alto y alto en cada caso. Ningún niño obtuvo puntaje medio alto o muy alto. Con respecto a la competencia matemática, en el grupo de 5 años puntaje alto 88,9%, puntaje medio alto 11, 1%. no encontrándose alumnos con puntaje medio, medio bajo o bajo. En el caso del grupo de 6 años 30 niños obtuvieron puntaje alto y solo 1 obtuvo puntaje medio bajo, no encontrándose estudiantes con puntajes medio, medio bajo y bajo. Se obtiene el resultado inferencial  $r=0.379$  se encontró una correlación positiva moderada y la investigación de la institución privada de Surco muestran que a partir de los resultados la correlación es positiva moderada es decir que los estudiantes que presentan un alto desempeño en las áreas relacionadas con la comprensión y expresión oral, no necesariamente presentan un alto nivel de desarrollo de la competencia matemática.

Las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en situaciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas. Cuando hablamos de habilidades sociales nos referimos a un “conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz” (Monjas, 2004, p.5).

Es una teoría que ignora las razones del fracaso escolar y responsabiliza al alumno de su falta de preocupación por mejorar, en lugar de tratar de mejorar los métodos de enseñanza. Es ciega en cuanto a las diferencias individuales, los intereses personales, el conocimiento informal del alumno, las nuevas tecnologías, televisión, computadoras, calculadoras (Cabanne, 2008, p. 14).



Loncharinch y Cárdenas (1969), quienes afirman que la falta de desarrollo del lenguaje oral causa posteriores dificultades en el desempeño escolar, dentro del cual está incluido la matemática.

En su teoría sociocultural señala que el aprendizaje es producto de la interacción social. Mientras más interactúa el niño con su entorno mayor será la calidad de sus aprendizajes, en consecuencia, el aprendizaje de las matemáticas será producto de esta interacción. El juego cobra un papel importante como mediador del desarrollo de la construcción de competencias matemáticas los cuales se construirán a partir de estrategias didácticas enfocadas en la acción activa del niño y en la resolución de problemas siempre y cuando éstas partan de su interés (Flores, J, y Vargas, L, cita, en Vygotsky, 2004, p.105).

González, A y Weinstein, E (2016). La escuela tiene como tarea extender, organizar y sistematizar los conocimientos espaciales y geométricos que el individuo construye en relación con el entorno con otras personas, objetos y saberes antes a añadirse a la enseñanza formal (p.89).

En la hipótesis específica 1 se encontró que, entre habilidades sociales y geometría de los niños de las tres aulas sí lograron un 64.9% presenta un nivel proceso 20,27% y el 14,86% presenta un nivel inicio en el desarrollo de la geometría.

En cuanto a los resultados se tiene que  $p = 0,000$  esto quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica de investigación. Los resultados de la prueba inferencial arroja que, la correlación de Spearman es de  $r=0,829$  lo cual indica que se relacionan la variable habilidades sociales y geometría.

Ruiz,S (2013). Tesis “Los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°115-24” Semillitas del saber” S.J.L. Objetivo Determinar la relación que existe entre los juegos recreativos y el

aprendizaje de la geometría. Metodología empleada fue de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, en una población de 60 niños y niñas se utilizó la técnica de observación y una lista de cotejo. Resultados Juegos recreativos alto 67%, medio 27%,bajo 7 % ,aprendizaje de la geometría alto 53 %,medio 37%,bajo 10% Se obtiene el resultado inferencial  $r=0.824$  se encontró una correlación positiva alta y la investigación muestra que a partir de los resultados la correlación es positiva alta es decir que si existe relación entre juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 115-24 Semillitas del saber S.J.L

En la hipótesis específica 2 se encontró que entre habilidades sociales y cantidad y conteo se llega a la conclusión, que los niños de las tres aulas poseen un nivel logrado 70,27%, el 17,57 % un nivel proceso y el 12,16% un nivel inicio. Con respecto a la significancia  $p$  obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En los resultados inferenciales a través de Rho Spearman arrojaron que  $r = 0.840$  el cual indica que existe una correlación positiva alta entre habilidades sociales y cantidad y conteo en los niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en Los Olivos.

El proceso de contar, consiste en señalar cada objeto de una colección, los nombres de los términos de la secuencia numérica. Se establece, en un principio un apareamiento término objeto mediante la acción de señalar. La acción de señalar interiorizada dará lugar al proceso de contar (Castro, E y Castro, E, 2002, p.80).

Esta cita indica que contar consiste señalar el numero con el objeto si el niño lo logra interiorizar se dice que a aprendido a contar.

El número se usa bajo un contexto cardinal cuando se está indicando con él, la cantidad de elementos que tiene una colección. Se considera un momento importante en el desarrollo del concepto de número aquel en que el niño descubre la cardinalidad. El último número que dice al contar una colección de objetos es el cardinal de dicha colección. (Castro, E, Castro, E, 2012, p.180).

Esta cita indica que cuando el niño a logrado desarrollar la cardinalidad al preguntarle cuantos elementos hay dice el último término de una colección

El conocimiento humano la inteligencia es concebido por Piaget (...) La adaptación cognitiva, entendida como equilibración entre asimilación y acomodación, implica que el conocimiento no está en realidad ni en el sujeto ni en el objeto, sino que es resultado de la interacción entre ambos (Rivero, citando, Piaget, 1996, parr.7).

En la hipótesis específica 3 se encontró que entre habilidades sociales y resolución de problemas se llega a la conclusión, que los niños de las tres aulas poseen un nivel logrado 68,92%, el 16,22 % un nivel proceso y el 14,86% un nivel inicio. Con respecto a la significancia p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. En los resultados inferenciales a través de Rho Spearman arrojaron que  $r = 0.854$  el cual indica que existe una correlación positiva alta entre habilidades sociales y cantidad y conteo en los niños de 5 años de la I.E.I N°346 “Las palmeras” en Los Olivos.

Romero, E (2012) Tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos. Objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión oral y resolución de problemas matemáticos. Metodología empleada fue de tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional, con una población de 76 niños y niñas aplicándose la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), forma A, nivel II de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic (1990) adaptado por Delgado, Ecurra, Atalaya, Pequeña, Álvarez, Huerta, Santiváñez, Carpio y Llerena. (2007). Asimismo, se empleó una prueba de resolución de problemas matemáticos adaptada por Romero (2009) de acuerdo al Diseño Curricular Nacional. Los resultados muestran que sí existe relación positiva y significativa. Resultados bajo 2,6%, regular 21.1%, alto, 76,3% y resolución de problemas bajo 3,9%, regular 56,6%, alto 39,5% Se obtiene el resultado inferencial  $r=0.668$  se encontró una correlación positiva alta y la investigación muestra que a partir de los resultados la correlación es positiva alta es decir que si existe relación

entre comprensión lectora y resolución de problemas. A mayor comprensión lectora mejores resultados en la resolución de problemas

Según González, A y Weinstein, E (2016). Un problema implica un obstáculo cognitivo a resolver un desafío que va más allá de los saberes que el alumno posee, pero a los que debe apelar para resolverlo (p.18).

Esta cita indica que un problema matemático implica un proceso cognitivo una dificultad el cual tenga que buscar estrategias para solucionarlo. Por otro lado, como se citan a los antecedentes, esto quiere decir que los niños si logran desarrollar sus estructuras mentales para resolver un problema.

El niño aprende las matemáticas para resolver problemas desde que tiene contacto con su medio físico y social, es decir a través de las interacciones familiares, sociales, culturales, quienes van desde situaciones simples hasta las más complejas según cómo van creciendo (Chamorro, citando, Piaget, 2008, p.30).

Esta cita, según Piaget indica que el niño aprende matemáticas resolviendo problemas desde la interacción de su medio físico y social que van desde situaciones simples y complejas.

## **CONCLUSIONES**

### **Primera**

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y competencias matemáticas es de 0,874, por lo tanto, la correlación es positiva alta. Asimismo, el valor  $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, existiendo una relación estadísticamente significativa muy alta entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras "en Los Olivos.

### **Segunda**

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y geometría son de 0,829 por lo tanto la correlación es positiva alta así mismo el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las Palmeras "en Los

### **Tercera**

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y cantidad y conteo es de 0,840 por lo tanto la correlación es positiva alta así mismo el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las Palmeras "en Los Olivos.

### **Cuarto**

Los resultados de la correlación entre habilidades sociales y resolución de problemas es de 0,854 por lo tanto la correlación es positiva alta así mismo el valor p obtenido es de  $0,000 < \alpha = 0.05$ , lo que implica que rechazamos la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna; es decir que existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las Palmeras "en Los Olivos.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Es necesario enfocar en el P.E.I sesiones de aprendizaje y proyectos hacia una educación de calidad teniendo en cuenta necesidades e intereses de los niños, y la problemática.

### **Segunda**

Los docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad educativa, deben priorizar la importancia de las habilidades sociales ya que es fundamental desarrollarlo en un clima de afecto, seguridad y confianza los cuales repercutirán en el buen desarrollo y aprendizaje del niño, es necesario que ellos aprendan a resolver sus propios problemas y situaciones problemáticas en su contexto.

### **Tercera**

Es necesario que los docentes utilicen metodologías activas y estrategias adecuadas para favorecer las relaciones sociales no enfocarse solo en contenidos matemáticos o en otras áreas, sino que se debe de trabajar en conjunto ya que ambas son indispensables en el desarrollo integral del niño.

### **Cuarto:**

Se debe tener el uso adecuado de materiales bloques, regletas, cubos que ayuden en el desarrollo de las matemáticas y materiales en el sector de juego de roles como capas, sombreros, carteras los cuales ayudaran a un buen desarrolló en las interrelaciones con sus pares y un adecuado desarrollo intelectual.

### **Quinto:**

En el aula se debe de trabajar proyectos que ayuden a utilizar estrategias y metodologías de trabajo, teniendo en cuenta su edad, características. Durante el proceso de aprendizaje el alumno necesita ver como se realiza una determinada

conducta, para ponerla en práctica, es necesario que la docente sea un modelo adecuado y orientador en la conducta del niño, se debe recompensarlos, motivarlos y hacerles ver porque se comportan de esa manera.

**Sexto:**

Propongo desarrollar un “Programa para trabajar habilidades sociales desde el aula” que incluya actividades de expresión y comprensión de emociones, las habilidades sociales básicas y las normas de cortesía la metodología que se aplique tiene que potenciar el aprendizaje activo, implicara también a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se debe tener en cuenta las experiencias vividas por los alumnos y un Proyecto: “Con la Música y Danza aprendo mejor la matemática” El proyecto debe tener como finalidad desarrollar habilidades del pensamiento matemático como son: las nociones espaciales y los números, a través de estrategias innovadoras como la música y la danza, como medio para resolver problemas que se les presentan a los niños en su vida cotidiana resolviéndolos de manera oportuna y creativa.

## REFERENCIAS

- Aranda, R, (2008). *Atención temprana en educación infantil*. España. Editorial WK Educación, p.234.
- Argyle, C. (1978) *Las habilidades sociales*. Madrid. Editorial, Mc Graw Hill, p.341.
- Blogana (29 de enero de 2009).Recuperado de:-componentes-de-la-habilidad.html.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa Calpe.
- Berdonneau, C (2008).*Matemática activas*. (2-6 años).Barcelona: Octaedro.
- Burgués, C. (2008). *La representación de las ideas matemáticas. En Competencia matemática e interpretación de la realidad*. Aulas de Verano. España: Ministerio de educación, política social y deporte.
- Caballo, V. E. (1988). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades Sociales (7º ED)* Madrid: Siglo xxi de editores España S.A
- Cabanne, N (2008). *Didáctica de la matemática*. Buenos Aires: Bonum.
- Castro, E. Ángeles del Olmo, M. Castro, E (2002). *Desarrollo del pensamiento matemático infantil*. Recuperado de: <https://goo.gl/spC9tJ>
- Castro, E y Castro, E (2016). *La enseñanza de la matemática en educación infantil*. (1º Ed). Madrid: Ediciones Piramide.I.S.B. N: 978-84-368-3512-0.
- Casullo, M. (1971). Enciclopedia practica pre-escolar: *El niño y los medios de expresión*.
- Cruz, P. (2009) *Competencia Social y Ciudadana*.



Recuperado: cruzmoropaco.blog.com.es

Chamorro, M. (2008). *Didáctica de las matemáticas de Educación*

*inicial*. Ediciones Pearson Educación S.A. Madrid. España.

Chavieri, M (2016) Tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del

*II ciclo de la Institución Educativa Alfredo Bonifaz, Rímac*. Recuperado de:

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri\\_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8627/Chavieri_SMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Dolores, M (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos. Servicios socioculturales y a la comunidad*. (Eduforma).

D zurilla, J & Goldfried, D, 1973 *Las competencias sociales y las habilidades educativas*. México, Ediciones Aljibe.

Escamilla, A. (2008) *Competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Grao

Fernández, M. y Carroble, S. (1981), *Las habilidades sociales en el proceso educativo*. Madrid: Editorial Narcea.

Figuerola, B (2012). Tesis *Competencia matemática según género en niños de cinco años en una institución educativa del callao*. Recuperado de: [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1165/1/2012\\_Figuerola\\_Competencia%20matem%C3%A1tica%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1165/1/2012_Figuerola_Competencia%20matem%C3%A1tica%20seg%C3%BAn%20g%C3%A9nero%20en%20ni%C3%B1os%20de%20cinco%20a%C3%B1os%20en%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Flores, J y Vargas, L. (2007). *Teorías y modelos pedagógicos*. Escuela de post grado. Universidad José Carlos Mariategui. Ed. Graficom.

Gamero, R. (2014). Tesis *Relación entre las sub áreas del lenguaje oral y la competencia matemática en niños que culminan el nivel inicial de una*

*institución privada de Surco. Recuperado de:*

*<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5772>*

García, Pérez, E.M y Magaz, A. (1997). *Enseñanza de solución cognitivas para evitar problemas interpersonales. Programa de enseñanza de habilidades sociales y educación en valores para la convivencia*. Madrid: Grupo Albor Cohs.

González, A. Weinstein, E. (2016). *La enseñanza de las matemáticas en el jardín de infantes*. Edic, Homo sapiens.

Gresham, F. (1988). *Habilidades sociales: Aspectos conceptuales y aplicados de la evaluación, capacitación y validación social*. En J. Witt, S. Elliott y F. Gresham.Comps.Manual de comportamiento. Terapia del comportamiento en la educación. Nueva York: Plenum Press.

Isaza, L y Henao, G. (2010). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Recuperado de:<https://goo.gl/fei7HF>

Jiménez & Muñoz, N (2007). *Las competencias sociales*, Editorial Narcea S.A buenos aires, 258, P.

Lacunza, Noblega, Soriano (2009). *Revista de psicología* <https://goo.gl/ySRAAX>  
*Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*  
Recuperado de: <https://goo.gl/yAyUwW>

Licenciatura en educación preescolar. *Pensamiento matemático infantil* (2011). Recuperado de <https://goo.gl/1p5RsC>

Loncharinch, E. & Cárdenas, N. (1969). *El lenguaje oral y su relación con el éxito de la enseñanza*. Lima, Perú

- Monjas, M.I (1995). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid CEPE.
- Monjas, M.(1996). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social*. Madrid .CEPE.
- Monjas, M (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España. Cide .Impresa. Madrid CEPE.
- Muñoz, A (2010). *Desarrollo de las competencias básicas en educación infantil*. Bogota.Ediciones de la U.
- Ortiz y Gravini. (2012). *Estudio de la competencia matemática en la infancia*. Universidad Simón Bolívar de Barranquilla. Recuperado de:  
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1905/1821>
- Peñafiel.M, et al. (2010). *Habilidades sociales*. (Editex).
- Peñafiel, E, (2010). *Comunicación interpersonal*, Editorial Alfa Omega S. A Madrid
- Pisa (2012). *Pisa en el Peru.Informe pedagógico de resultados. Pisa 2012 en Matemática*. Recuperado de:  
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/INFORME-MATEMATICA-PISA-20121.pdf>.
- Pizano, G (2003) “*Psicología del aprendizaje*”. Editorial. San Marcos-Lima-Perú.
- Programa curricular de educación inicial (2017). *Educación básica regular*  
 Recuperado de <https://goo.gl/f2uVv1>.
- Pumasupa, M, Ruiz, C, Carrasco, F (2015).*Uso de materiales pedagógicos y el aprendizaje en el área curricular de matemática en el aula de 5 años de la institución educativa particular “Niño de Dios” Santa Anita*. Recuperado

de:<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1091/TL%20EI-Ei%20P96%202015.pdf?sequence=1>

Rivero, M. (1996). *Teoría genética de Piaget: Constructivismo cognitivo*.

Recuperado de:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>.

Rodríguez, A. (2009). *El lenguaje y la matemática. Un binomio fundamental para su enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de:

<http://www.ilustrados.com/tema/7385/LenguajeMatematica-binomio-fundamental-para-ensenanza.html>

Rodríguez, L. (2013). *El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Tratamiento en la etapa y su aplicación en el aula*. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3691/1/TFG-O%2081.pdf>

Romero (2012). Tesis “Comprensión lectora y resolución de problemas

matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito

Ventanilla – callao” Recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1287/1/2012\\_RomeroComprension%20lectora%20y%20resolucion%20de%20problemas%20matematicos%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1287/1/2012_RomeroComprension%20lectora%20y%20resolucion%20de%20problemas%20matematicos%20en%20alumnos%20de%20segundo%20grado%20de%20primaria%20del%20distrito%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf)

Ruiz, S (2013) Tesis “*Los juegos recreativos y el aprendizaje de la geometría en los niños de 4 años de la I.E.I N° 115-24*” *Semillitas del saber S.J.L.*

Trower, R, 1980 *Las capacidades comunicativas*, México D.F Editorial MC Graw Hill.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) *Metodología y diseño de la investigación científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Segura, M, 2002 *Ser persona y relacionarse; habilidades cognitivas y sociales crecimiento moral*. España: editorial Narcea.
- Spivack, m & shure, F, 1974, *Las capacidades comunicativas y habilidades sociales*, México D.F, Editorial mc Graw Hill.
- Valles, A y Valles, C (2003). *Las habilidades sociales en la escuela*. Madrid. Ariel. S.A.
- Monjas Casares, M. (2004). Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica. Valladolid, España. Recuperado de:  
[http://www.inmujer.migualdad.es/mujeres/estud\\_inves/672.pdf](http://www.inmujer.migualdad.es/mujeres/estud_inves/672.pdf)

# **ANEXOS**

## Anexo 01. Instrumento

### Cuestionario

#### Habilidades sociales

#### Componente cognitivo

#### I Datos personales:

1.1 Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2 I. E. I:

1.3 Edad: \_\_\_\_\_ Sección:

INSTRUCCIONES: Estimado docente la presente guía de observación tiene el propósito de obtener información sobre habilidades sociales que posee el niño en la I. E en estudio. Por favor ,leer cuidadosamente cada ítem y responda con sinceridad y veracidad cada uno de ellos.

Siempre	Con frecuencia	Casi nunca
3	2	1

N°	ITEM	1	2	3
1	El comportamiento del alumno varía de acuerdo a la situación en que se encuentre.			
2	El alumno se encuentra más comunicativo en un ambiente de confianza.			
3	El alumno busca el lugar más adecuado para conversar con el profesor.			
4	Ante un ambiente no conocido muestra desconfianza e inseguridad.			
5	En un ambiente cerrado pequeño molesta a sus compañeros			
6	Muestra calma ante las provocaciones de pleito de sus compañeros			
7	Responde con violencia ante las provocaciones de pleito de sus compañeros.			
8	Sirve de intermediario para la solución de conflictos.			
9	Selecciona las posibles soluciones para evitar problemas			
10	Hace que sus ideas predominen sobre el resto del grupo			
11	Manifiesta confianza al relacionarse con sus compañeros			
12	Se expresa bien en la conversación.			
13	Se alegra cuando recibe reforzadores lo elogian o lo halagan			
14	Autocontrol en su comportamiento.			

## Habilidades sociales

### Componente conductual

I Datos personales:

1.1 Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2 I. E: \_\_\_\_\_

1.3 Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Estimado docente la presente guía de observación tiene el propósito de obtener información sobre habilidades sociales que posee el niño en la I. E en estudio. Por favor, leer cuidadosamente cada ítem y responda con sinceridad y veracidad cada uno de ellos.

Siempre	Con frecuencia	Nunca
3	2	1

1. Mirada

3.( ) Directa                      2.( ) Horizontal                      1.( ) Relajada

2. Sonrisa

3.( ) Sincera y coherente con la situación.      2.( ) Franca abierta.                      1( ) Incongruente

3. Gestos

3.( ) Sincronizados con el mensaje verbal.      2.( ) Coherentes con su estado de ánimo.

1.( ) Incoherente con lo que dice

4. Expresión facial

3.( ) Coherente con lo que dice                      2.( ) Algunas veces inadecuado con lo que dice.

1.( ) Incoherente con lo que dice

5. Postura corporal que mantiene

3.( ) Relajada                      2.( ) Rígida                      1.( ) Tensa

6. Contacto físico

3.( ) Adecuado al contexto                      2.( ) Algunas veces adecuado al entorno.

1.( ) Inadecuado al contexto

7. Su orientación corporal es:



3.( ) Ligeramente cercana de la dirección del interlocutor.

2.( ) Ligeramente inclinada hacia delante en la dirección de todo interlocutor.

1.( ) Ligeramente alejada de la dirección de su interlocutor

8.Cuando está nervioso

3.( ) Habla como siempre  
la voz

2.( ) Habla más alto

1.( ) Se le entrecorta

9.Cuando habla en público

3.( ) Todos lo entienden

2.( ) Algunos no lo entienden

1.( ) Nadie lo entiende.

10.Su tono de voz es

3.( ) Claro

2.( ) Algunas veces confuso

1.( ) Enredado

11.Cuando tiene que hablar lo hace

3.( ) De manera adecuada

2.( ) Muy lentamente

1.( ) Muy rápido.

12.Utiliza el tiempo en forma apropiada para hablar.

3.( ) Habla siempre lo necesario necesario

2.( ) Habla más de la cuenta

1.( ) No

habla

13.Cuando habla en público lo hace en forma

3.( ) Espontánea y natural

2.( ) Me cuesta mucho

1.( ) Muy rígido y tenso.

14.Cuando saluda, se presenta y expresa con:

3.( ) Cortesía y amabilidad

2.( ) Alegría y amabilidad.

1.( ) Muy serio y formal

15.Cuando habla mantiene la conversación.

3.( ) Hasta el final

2.( ) Deja que los demás hablen

1.( ) Algunas veces no habla.

16.Para tener nuevos amigos

3.( ) Lo hace fácilmente.  
amigos fácilmente.

2.( ) Le cuesta mucho hacer amigos

1.( ) No puede hacer

17.Cuando le critican los demás

3.( ) No le molesta

2.( ) Se molesta rápido

1.( ) Reniega.

18.Cuando necesita algo

3.( ) Pide un favor.

2.( ) Algunas veces no pide nada.

1.( ) No pide nada

Guía de observación  
Habilidades sociales  
Componente fisiológico

I Datos personales:

1.1 Nombre: \_\_\_\_\_ 1.2 I. E: \_\_\_\_\_

1.3 Edad: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Estimado docente la presente guía de observación tiene el propósito de obtener información sobre habilidades sociales que posee el niño en la I. E en estudio. Por favor, leer cuidadosamente cada ítem y responda con sinceridad y veracidad cada uno de ellos.

Siempre	Con frecuencia	Nunca
3	2	1

1. Cuando el niño está nervioso, generalmente

3.( ) Está calmado                      2.( ) Le tiemblan las piernas.                      1.( ) No puede moverse

2. Cuando su alumno está asustado, su respiración es:

3.( ) Normal                      2.( ) Rápida                      1.( ) Lenta

3. Cuando el niño conversa con sus compañeros

3.( ) Se muestra normal.                      2.( ) Se ruboriza                      1.( ) Transpira más de lo común.

4. Cuando su alumno está alegre generalmente

3.( ) Muestra sus emociones.                      2.( ) Se ríe                      1.( ) No muestra sus emociones.

5. Cuando el niño está nervioso coge con fuerza las cosas (por ejemplo, el brazo de la silla de los lapiceros, etc).

3.( ) Si                      2.( ) No                      1.( ) A Veces

6. Generalmente cuando el alumno habla en público

3.( ) Se expresa adecuadamente.                      2.( ) Tartamudea                      1.( ) Se queda sin hablar.

NOMBRE	
PRIMER APELLIDO	
SEGUNDO APELLIDO	

COLEGIO							
CURSO							
GRUPO							
N° DE LISTA							
SEXO							
EDAD							

INSTITUTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EOS  
Avenida La Concepción, 322, Of. 405 - Tel.: (02) 327 81 00 - Providencia  
SANTIAGO DE CHILE



# EVAMAT-0

Prueba para la Evaluación de la Competencia Matemática

**Ámbito óptimo de utilización:** - Finales de Prebásica  
- Comienzos de 1º año Básico

**AUTORES:** Jesús García Vidal  
Beatriz García Ortiz  
Daniel González Manjón  
Ana Jiménez Fernández

**COORDINADOR:**  
Jesús. G. Vidal



## PRUEBAS DE LA BATERÍA

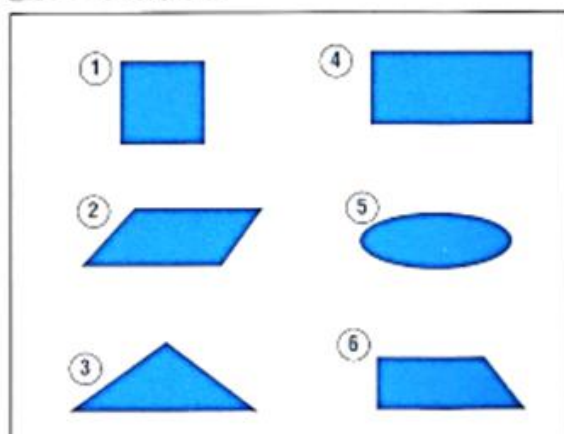
- GEOMETRÍA
- CANTIDAD Y CONTEO
- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

versión 1.0

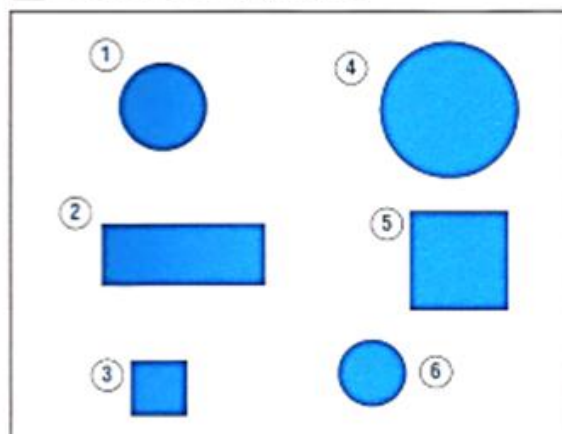
1ª TAREA MARCA EL QUE TE DIGA

Marca con una X la figura que yo te diga en cada recuadro.

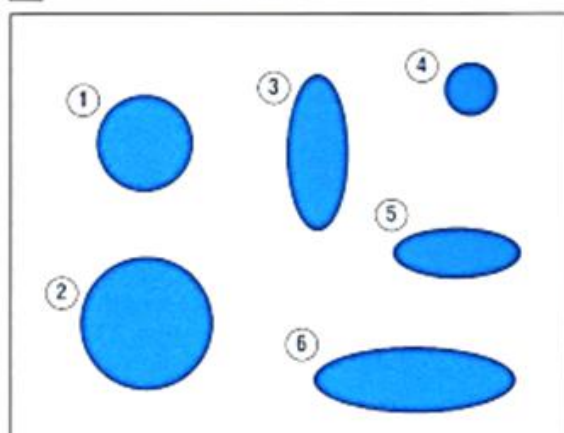
1 El triángulo.



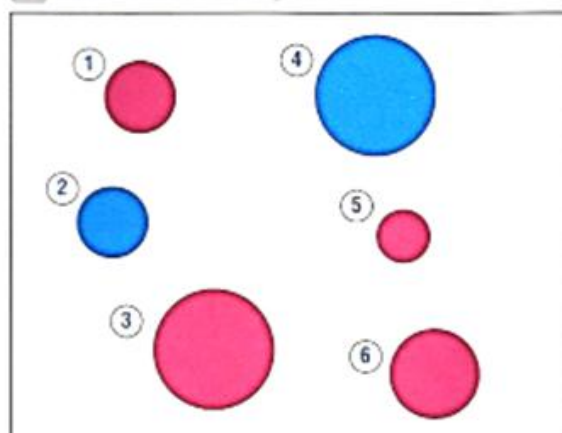
2 El círculo más grande.



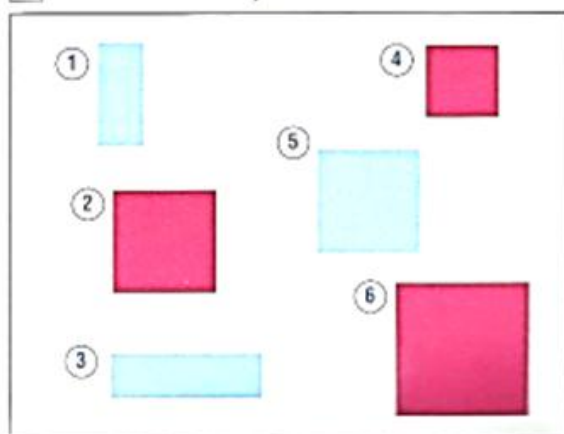
3 El círculo mediano.



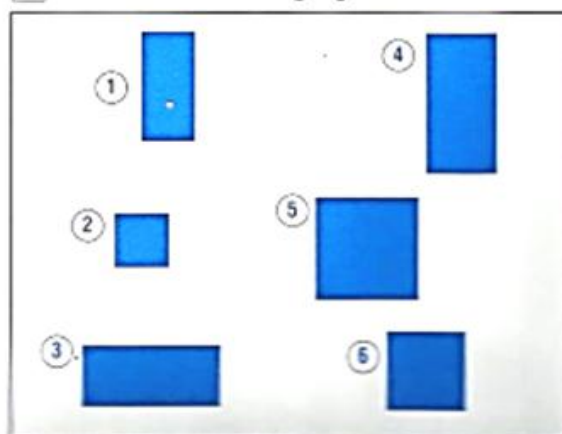
4 El círculo azul grande.



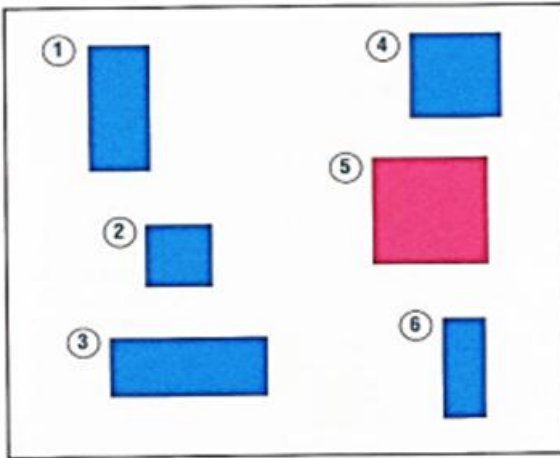
5 El cuadrado rojo mediano.



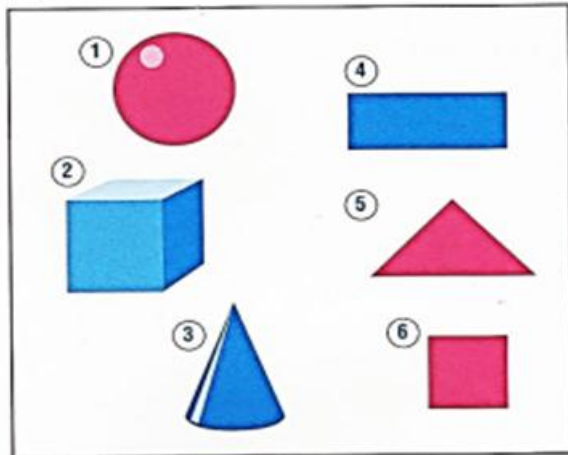
6 El cuadrado más pequeño.



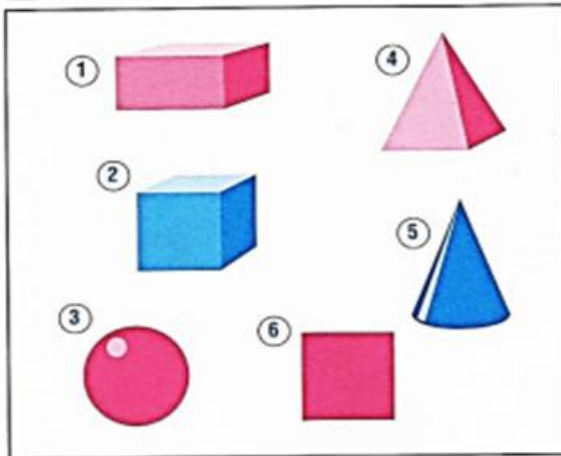
7 El rectángulo más pequeño.



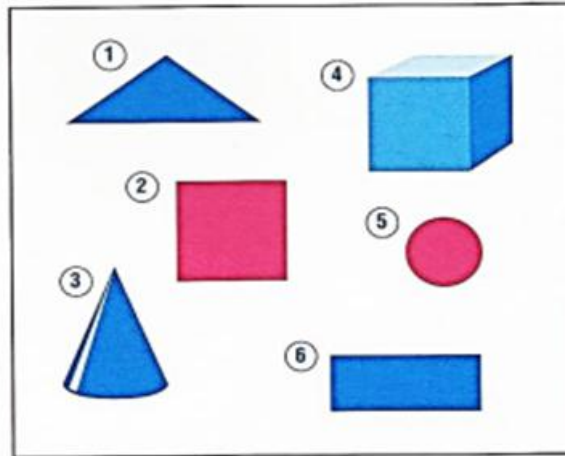
8 La esfera.



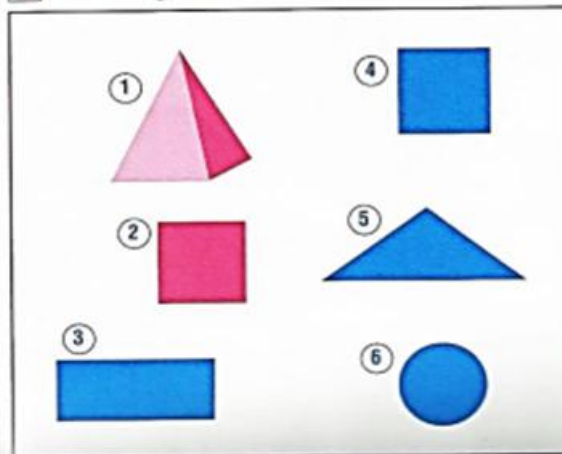
9 El cubo.



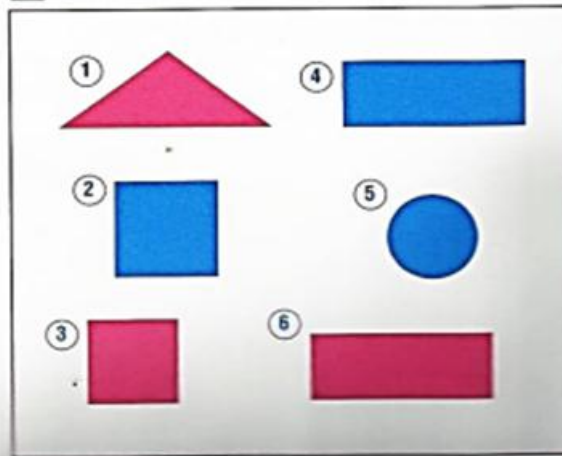
10 El cono.



11 El triángulo azul.



12 El rectángulo rojo.





2ª TAREA MARCA LO QUE TE DIGA



ACIERTO ERROR

13	NIÑA QUE ESTÁ DETRÁS DEL ÁRBOL		
14	MANZANA DE ARRIBA		
15	PELOTA QUE ESTÁ LEJOS DE LA CASA		
16	PATO QUE ESTÁ DENTRO DEL ESTANQUE		
17	CUBO QUE ESTÁ A LA IZQUIERDA		
18	VENTANA QUE ESTÁ ENCIMA DE LA PELOTA		

ACIERTO ERROR





19	PLANTA QUE ESTÁ CERCA DE LA PELOTA		
20	PERRO QUE ESTÁ A LA DERECHA		
21	ALGO QUE SEA CUADRADO		
22	ALGO QUE SEA RECTANGULAR		
23	ALGO QUE SEA CIRCULAR		
24	ALGO QUE SEA TRIANGULAR		

## CANTIDAD Y CONTEO





NIVEL	PRUEBA
00	01

### 1ª TAREA ORDÉNALOS COMO YO TE DIGA

Ejéte en el ejemplo. Numera los animales por su tamaño, empezando por el más grande.

<b>EJEMPLO</b>				
	2°	4°	3°	1°




Continúa numerando los animales por su tamaño, empezando por el más grande.

1.				





Numera ahora las personas por edad, empezando por el más pequeño.

2.				


Ahora numera las personas, empezando por donde hay más.

3.				





Continúa numerando los rectángulos por su longitud, empezando por el más corto.

4.				

Numera los animales por su peso, empezando por el que pese más.

5.				

Por último, numera los animales por su altura, empezando por el más bajito.

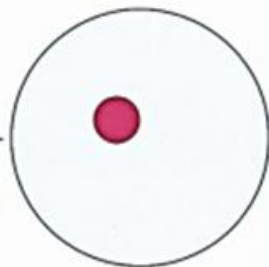
6.				

## 2ª TAREA DIBUJA LAS BOLITAS

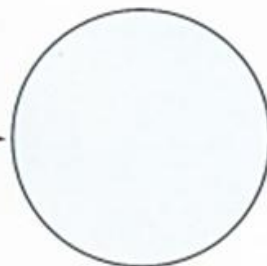
Dibuja dentro de cada círculo la cantidad de bolitas que indica cada número, como hemos hecho en el ejemplo.

EJEMPLO

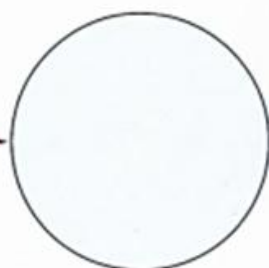
1



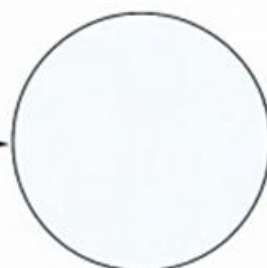
3



8

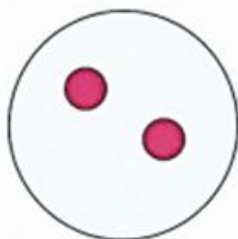


6

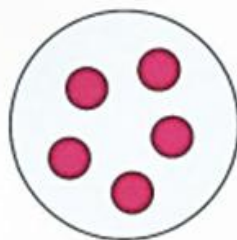


## 3ª TAREA CUENTA LAS BOLITAS

Cuenta las bolitas que hay en cada círculo y une con una flecha con su número.



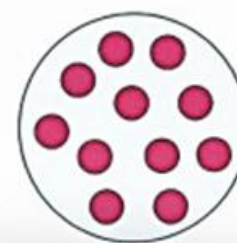
1  
2  
3  
4



3  
4  
5  
6



6  
7  
5  
8



9  
10  
11  
12



## RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

NIVEL	PRUEBA
00	06

### 1ª TAREA MARCA UN NÚMERO

Marca con una X el número que yo te diga.

<b>A</b>	3	5	2	1	7	6	8
<b>B</b>	8	2	0	9	4	5	2
<b>C</b>	12	17	14	13	11	19	10
<b>D</b>	14	11	17	20	10	16	15
<b>E</b>	17	15	18	10	12	14	11

### 2ª TAREA COMPLETA LAS SERIES

Escribe los números que faltan en los cuadros, como en el ejemplo.

EJEMPLO

1	2	3		5		7		9
---	---	---	--	---	--	---	--	---


9		7		5		3		1
---	--	---	--	---	--	---	--	---

## PRUEBAS INDIVIDUALES

### LÁMINA 1. GEOMETRÍA

#### 3ª TAREA *QUÉ FIGURA QUEDA SI QUITAMOS ESTA PARTE*

25



ACIERTO    ERROR

☐    ☐

27



ACIERTO    ERROR

☐    ☐

26



☐    ☐

28



☐    ☐

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### LÁMINA 2. CANTIDAD Y CONTEO

#### 4ª TAREA *VAMOS A CONTAR*

32

CÍRCULOS →

RESPUESTA  
DEL ALUMNO

☐

34

ANIMALES →

RESPUESTA  
DEL ALUMNO

☐

33

LÁPICES →

☐

35

CÍRCULOS →

☐

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 02. Validación del instrumento



ESCUELA DE POSTGRADO

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Habilidades Sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 COMPONENTE CONDUCTUAL</b>							
1	Mirada ( ) Directa ( ) Horizontal ( ) relajada	✓		✓		✓		
2	Sonrisa ( ) Sincera y coherente con la situación ( ) Franca y abierta ( ) incongruente con la comunicación verbal.	✓		✓		✓		
3	Gestos ( ) Coherentes con su estado de ánimo ( ) Incoherente con lo que dice ( ) Sincronizados con el mensaje verbal.	✓		✓		✓		
4	Expresión facial ( ) Coherente con lo que dice ( ) Incoherente con lo que dice. ( ) Inadecuado con lo que dice.	✓		✓		✓		
5	Postura corporal que mantiene ( ) Relajada. ( ) Rígida ( ) Tensa	✓		✓		✓		
6	Contacto físico ( ) Adecuado al contexto ( ) Algunas veces adecuado al entorno. ( ) Inadecuado al contexto.	✓		✓		✓		
7	Su orientación corporal es: ( ) Ligeramente cercana a la dirección del interlocutor. ( ) Ligeramente inclinada hacia delante en la dirección de todo interlocutor ( ) Ligeramente alejada de la dirección de su interlocutor.	✓		✓		✓		
8	Cuando está nervioso ( ) Habla como siempre ( ) Habla más alto ( ) Se le entrecorta la voz.	✓		✓		✓		
9	Cuando habla en público ( ) Todos lo entienden ( ) Algunos no lo entienden ( ) Nadie lo entiende.	✓		✓		✓		
10	Su tono de voz es ( ) Claro ( ) Algunas veces confuso ( ) Enredado	✓		✓		✓		
11	Cuando tiene que hablar lo hace ( ) Más rápido ( ) Muy lentamente ( ) De manera adecuada	✓		✓		✓		
12	Utiliza el tiempo en forma apropiada para hablar. ( ) Habla siempre lo necesario ( ) Habla más de la cuenta ( ) No habla.	✓		✓		✓		

13	Cuando habla en público lo hace en forma ( ) Espontánea y natural ( ) Me cuesta mucho ( ) Muy rígido y tenso.	✓		✓		✓		
14	Cuando saluda, se presenta y expresa con: ( ) Cortesía y amabilidad ( ) Algunas veces alegre y amable. ( ) Muy serio y formal	✓		✓		✓		
15	Cuando habla mantiene la conversación. ( ) Hasta el final ( ) Deja que los demás hablen ( ) Algunas veces deja de hablar.	✓		✓		✓		
16	Para tener nuevos amigos ( ) Lo hace fácilmente ( ) Le cuesta mucho hacer amigos ( ) No puede hacer amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
17	Cuando le critican los demás ( ) No le molesta ( ) Se molesta rápido ( ) Reniega	✓		✓		✓		
18	Cuando necesita algo ( ) Pide un favor ( ) Algunas veces no pide nada. ( ) No pide nada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 COMPONENTE COGNITIVO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El comportamiento del alumno varía de acuerdo a la situación en que se encuentre.	✓		✓		✓		
2	El alumno se encuentra más comunicativo en un ambiente de confianza.	✓		✓		✓		
3	El alumno busca el lugar más adecuado para conversar con el profesor.	✓		✓		✓		
4	Ante un ambiente no conocido muestra desconfianza e inseguridad.	✓		✓		✓		
5	En un ambiente cerrado pequeño molesta a sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Muestra calma ante las provocaciones de pleito de sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Responde con violencia ante las provocaciones de pleito de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Sirve de intermediario para la solución de conflictos.	✓		✓		✓		
9	Selecciona las posibles soluciones para evitar problemas.	✓		✓		✓		
10	Hace que sus ideas predominen sobre el resto del grupo.	✓		✓		✓		
11	Manifiesta confianza al relacionarse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Se expresa bien en la conversación.	✓		✓		✓		
13	Se alegra cuando recibe reforzadores lo elogian o lo halagan.	✓		✓		✓		
14	Autocontrol en su comportamiento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 COMPONENTE FISIOLÓGICO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando el niño está nervioso, generalmente ( ) Esta calmado. ( ) Le tiemblan las piernas ( ) No puede moverse	✓		✓		✓		
2	Cuando su alumno está asustado, su respiración:	✓		✓		✓		



	( )Normal. ( )Rápida ( )Lenta	✓		✓		✓		
3	Cuando el niño conversa con sus compañeros ( )Se muestra normal. ( )Se ruboriza. ( )Transpira más de lo común	✓		✓		✓		
4	Cuando su alumno está alegre generalmente ( )Muestra sus emociones. ( )Se ríe ( )No muestra sus emociones.	✓		✓		✓		
5	Cuando el niño está nervioso coge con fuerza las cosas (por ejemplo, el brazo de la silla de los lapiceros, etc. ( ) Si ( ) No ( ) A veces	✓		✓		✓		
6	Generalmente cuando el alumno habla en público ( ) Se expresa adecuadamente ( )Tartamudea ( )Se queda sin habla.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angely María Henríquez Álvarez DNI: 92130226

Especialidad del validador: Educación Infantil

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de julio del 2017



Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencias Matemática

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN GEOMETRIA</b>							
1	Marca con una X el triángulo.	✓		✓		✓		
2	Señala el círculo más grande.	✓		✓		✓		
3	Identifica el círculo mediano.	✓		✓		✓		
4	Selecciona el círculo azul grande.	✓		✓		✓		
5	Nombra el cuadrado rojo mediano.	✓		✓		✓		
6	Muestra el cuadrado más pequeño.	✓		✓		✓		
7	Reconoce el rectángulo más pequeño.	✓		✓		✓		
8	Distingue la esfera.	✓		✓		✓		
9	Discrimina el cubo.	✓		✓		✓		
10	Tacha el cono.	✓		✓		✓		
11	Diferencia el triángulo azul.	✓		✓		✓		
12	Afirmar el rectángulo rojo.	✓		✓		✓		
13	Designa a la niña que está detrás del árbol	✓		✓		✓		
14	Menciona la manzana de arriba	✓		✓		✓		
15	Mostar la pelota que está lejos de la casa	✓		✓		✓		
16	Decir el pato que está dentro del estanque	✓		✓		✓		
17	Dime el cubo que está a la izquierda	✓		✓		✓		
18	Apuntar la ventana que está encima de la pelota.	✓		✓		✓		
19	Manifiesta la planta que está cerca de la pelota.	✓		✓		✓		
20	Expresa el perro que está a la derecha.	✓		✓		✓		
21	Determina algo que sea cuadrado.	✓		✓		✓		
22	Establece un objeto rectangular.	✓		✓		✓		
23	Distingue algo que sea circular.	✓		✓		✓		
24	Indica algo que sea triangular.	✓		✓		✓		
25	Si quitamos esta parte que figura queda.	✓		✓		✓		
26	Tapa este lado y que figura queda.	✓		✓		✓		
27	Si escondo este lado de la figura que figura queda.	✓		✓		✓		
28	Cubre este lado de la figura y que figura queda.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 CANTIDAD Y CONTEO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Enumera a los animales por su tamaño	✓		✓		✓		
2	Numera ahora, las personas por edad empezando por el más pequeño.	✓		✓		✓		
3	Ahora numera las personas, empezando donde hay más.	✓		✓		✓		
4	Continúa numerando los rectángulos por su longitud comenzando, por el más corto.	✓		✓		✓		
5	Numera los animales por su peso, empezando por el que pese							



	más.	✓		✓		✓		
6	Por ultimo numera los animales por su altura, comenzando por el más bajito.	✓		✓		✓		
7	Dibuja dentro del circulo la cantidad de bolitas según el número que te indique	✓		✓		✓		
8	Representa dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
9	Grafica dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
10	Reproduce dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
11	Cuenta las bolitas que hay en el círculo y une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
12	Cuántas bolitas hay en el círculo y une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
13	Al contar las bolitas que hay en el círculo une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
14	Vamos a contar cuantos círculos hay	✓		✓		✓		
15	Contemos cuantos lápices hay	✓		✓		✓		
16	Cuantifica los animales.	✓		✓		✓		
17	Suma los círculos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 RESOLUCION DE PROBLEMAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Marca con una X el número que yo te diga 2.	✓		✓		✓		
2	Tacha el número que yo te diga 5.	✓		✓		✓		
3	Señálame el número que yo te diga 11.	✓		✓		✓		
4	Búscame el número que yo te diga 14.	✓		✓		✓		
5	Muéstrame el número que yo te diga 15.	✓		✓		✓		
6	Completa la serie	✓		✓		✓		
7	Enumera la serie	✓		✓		✓		
8	Señala el número 16	✓		✓		✓		
9	Identifica el número 11	✓		✓		✓		
10	Selecciona el número 13	✓		✓		✓		
11	Ahora señala el número 12	✓		✓		✓		
12	Nómbrame el número 19	✓		✓		✓		
13	Menciona el número 17	✓		✓		✓		
14	Dime el número 20	✓		✓		✓		
15	Indica el número 18	✓		✓		✓		
16	Distingue el número 10	✓		✓		✓		
17	Discrimina el número 6	✓		✓		✓		
18	Mostrar el número 9	✓		✓		✓		
19	Enséñame el número 15	✓		✓		✓		
20	Demuestra el número 14	✓		✓		✓		
21	Enseñando al alumno la lámina diremos fijate en esta carrera. Mira este es el primero en llegar(Señalaremos el que está en 1 lugar)¿Cuál crees que sea el 5 en llegar?	✓		✓		✓		

22	El 6° en llegar	✓		✓		✓	
23	El 2° en llegar	✓		✓		✓	
24	El 4° en llegar	✓		✓		✓	
25	El 3° en llegar	✓		✓		✓	
26	Si tenemos 4 globos y perdemos un globo ¿Cuántos globos nos quedan?	✓		✓		✓	
27	Tenemos tres caramelos y la abuela nos da 2 más: ¿Cuántos tenemos ahora?	✓		✓		✓	
28	Tu papa va a comprar 6 botellas de refresco y por el camino se le rompen 3 ¿Cuántas botellas le quedan?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ☐ ]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Angela María Menéndez Álvarez DNI: 42130285

Especialidad del validador: Educación Física

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.





ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Habilidades Sociales

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 COMPONENTE CONDUCTUAL</b>							
1	Mirada ( ) Directa ( ) Horizontal ( ) relajada	✓		✓		✓		
2	Sonrisa ( ) Sincera y coherente con la situación ( ) Franca y abierta ( ) incongruente con la comunicación verbal.	✓		✓		✓		
3	Gestos ( ) Coherentes con su estado de ánimo ( ) Incoherente con lo que dice ( ) Sincronizados con el mensaje verbal.	✓		✓		✓		
4	Expresión facial ( ) Coherente con lo que dice ( ) Incoherente con lo que dice. ( ) Inadecuado con lo que dice.	✓		✓		✓		
5	Postura corporal que mantiene ( ) Relajada. ( ) Rígida ( ) Tensa	✓		✓		✓		
6	Contacto físico ( ) Adecuado al contexto ( ) Algunas veces adecuado al entorno. ( ) Inadecuado al contexto.	✓		✓		✓		
7	Su orientación corporal es: ( ) Ligeramente cercana a la dirección del interlocutor. ( ) Ligeramente inclinada hacia delante en la dirección de todo interlocutor ( ) Ligeramente alejada de la dirección de su interlocutor.	✓		✓		✓		
8	Cuando está nervioso ( ) Habla como siempre ( ) Habla más alto ( ) Se le entrecorta la voz.	✓		✓		✓		
9	Cuando habla en público ( ) Todos lo entienden ( ) Algunos no lo entienden ( ) Nadie lo entiende.	✓		✓		✓		
10	Su tono de voz es ( ) Claro ( ) Algunas veces confuso ( ) Enredado	✓		✓		✓		
11	Cuando tiene que hablar lo hace ( ) Más rápido ( ) Muy lentamente ( ) De manera adecuada	✓		✓		✓		
12	Utiliza el tiempo en forma apropiada para hablar. ( ) Habla siempre lo necesario ( ) Habla más de la cuenta ( ) No habla.	✓		✓		✓		

13	Cuando habla en público lo hace en forma ( )Espontánea y natural ( )Me cuesta mucho ( ) Muy rígido y tenso.	✓		✓		✓		
14	Cuando saluda, se presenta y expresa con: ( )Cortesía y amabilidad ( ) Algunas veces alegre y amable. ( )Muy serio y formal	✓		✓		✓		
15	Cuando habla mantiene la conversación. ( )Hasta el final ( )Deja que los demás hablen ( )Algunas veces deja de hablar.	✓		✓		✓		
16	Para tener nuevos amigos ( )Lo hace fácilmente ( )Le cuesta mucho hacer amigos ( ) No puede hacer amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
17	Cuando le critican los demás ( )No le molesta ( )Se molesta rápido ( ) Reniega	✓		✓		✓		
18	Cuando necesita algo ( )Pide un favor ( )Algunas veces no pide nada. ( )No pide nada.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 COMPONENTE COGNITIVO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	El comportamiento del alumno varía de acuerdo a la situación en que se encuentre.	✓		✓		✓		
2	El alumno se encuentra más comunicativo en un ambiente de confianza.	✓		✓		✓		
3	El alumno busca el lugar más adecuado para conversar con el profesor.	✓		✓		✓		
4	Ante un ambiente no conocido muestra desconfianza e inseguridad.	✓		✓		✓		
5	En un ambiente cerrado pequeño molesta a sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Muestra calma ante las provocaciones de pleito de sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Responde con violencia ante las provocaciones de pleito de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Sirve de intermediario para la solución de conflictos.	✓		✓		✓		
9	Selecciona las posibles soluciones para evitar problemas.	✓		✓		✓		
10	Hace que sus ideas predominen sobre el resto del grupo.	✓		✓		✓		
11	Manifiesta confianza al relacionarse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Se expresa bien en la conversación.	✓		✓		✓		
13	Se alegra cuando recibe reforzadores lo elogian o lo halagan.	✓		✓		✓		
14	Autocontrol en su comportamiento.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3 COMPONENTE FISIOLÓGICO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Cuando el niño está nervioso, generalmente ( )Esta calmado. ( ) Le tiemblan las piernas ( ) No puede moverse	✓		✓		✓		
2	Cuando su alumno está asustado, su respiración:							

	( ) Normal. ( ) Rápida ( ) Lenta	✓		✓		✓		
3	Cuando el niño conversa con sus compañeros ( ) Se muestra normal. ( ) Se ruboriza. ( ) Transpira más de lo común	✓		✓		✓		
4	Cuando su alumno está alegre generalmente ( ) Muestra sus emociones. ( ) Se ríe ( ) No muestra sus emociones.	✓		✓		✓		
5	Cuando el niño está nervioso coge con fuerza las cosas (por ejemplo, el brazo de la silla de los lapiceros, etc. ( ) Si ( ) No ( ) A veces	✓		✓		✓		
6	Generalmente cuando el alumno habla en público ( ) Se expresa adecuadamente ( ) Tartamudea ( ) Se queda sin habla.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ ☒ ]      Aplicable después de corregir [ ☐ ]      No aplicable [ ☐ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mgtr. Ana Correa Colonio DNI: 80604536

Especialidad del validador: Magister en Problemas de Aprendizaje

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Julio del 2017



Firma del Experto Informante.



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencias Matemática

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN GEOMETRIA</b>							
1	Marca con una X el triángulo.	✓		✓		✓		
2	Señala el círculo más grande.	✓		✓		✓		
3	Identifica el círculo mediano.	✓		✓		✓		
4	Selecciona el círculo azul grande.	✓		✓		✓		
5	Nombra el cuadrado rojo mediano.	✓		✓		✓		
6	Muestra el cuadrado más pequeño.	✓		✓		✓		
7	Reconoce el rectángulo más pequeño.	✓		✓		✓		
8	Distingue la esfera.	✓		✓		✓		
9	Discrimina el cubo.	✓		✓		✓		
10	Tacha el cono.	✓		✓		✓		
11	Diferencia el triángulo azul.	✓		✓		✓		
12	Afirmar el rectángulo rojo.	✓		✓		✓		
13	Designa a la niña que está detrás del árbol	✓		✓		✓		
14	Menciona la manzana de arriba	✓		✓		✓		
15	Mostar la pelota que está lejos de la casa	✓		✓		✓		
16	Decir el pato que está dentro del estanque	✓		✓		✓		
17	Dime el cubo que está a la izquierda	✓		✓		✓		
18	Apuntar la ventana que está encima de la pelota.	✓		✓		✓		
19	Manifiesta la planta que está cerca de la pelota.	✓		✓		✓		
20	Expresa el perro que está a la derecha.	✓		✓		✓		
21	Determina algo que sea cuadrado.	✓		✓		✓		
22	Establece un objeto rectangular.	✓		✓		✓		
23	Distingue algo que sea circular.	✓		✓		✓		
24	Indica algo que sea triangular.	✓		✓		✓		
25	Si quitamos esta parte que figura queda.	✓		✓		✓		
26	Tapa este lado y que figura queda.	✓		✓		✓		
27	Si escondo este lado de la figura que figura queda.	✓		✓		✓		
28	Cubre este lado de la figura y que figura queda.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 CANTIDAD Y CONTEO</b>							
1	Enumera a los animales por su tamaño	✓		✓		✓		
2	Numera ahora, las personas por edad empezando por el más pequeño.	✓		✓		✓		
3	Ahora numera las personas, empezando donde hay más.	✓		✓		✓		
4	Continúa numerando los rectángulos por su longitud comenzando, por el más corto.	✓		✓		✓		
5	Numera los animales por su peso, empezando por el que pese							

	más.	✓		✓		✓		
6	Por ultimo numera los animales por su altura, comenzando por el más bajito.	✓		✓		✓		
7	Dibuja dentro del circulo la cantidad de bolitas según el número que te indique	✓		✓		✓		
8	Representa dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
9	Grafica dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
10	Reproduce dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
11	Cuenta las bolitas que hay en el círculo y une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
12	Cuántas bolitas hay en el círculo y une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
13	Al contar las bolitas que hay en el círculo une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
14	Vamos a contar cuantos círculos hay	✓		✓		✓		
15	Contemos cuantos lápices hay	✓		✓		✓		
16	Cuantifica los animales.	✓		✓		✓		
17	Suma los círculos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 RESOLUCION DE PROBLEMAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Marca con una X el número que yo te diga 2.	✓		✓		✓		
2	Tacha el número que yo te diga 5.	✓		✓		✓		
3	Señálame el número que yo te diga 11.	✓		✓		✓		
4	Búscame el número que yo te diga 14.	✓		✓		✓		
5	Muéstrame el número que yo te diga 15.	✓		✓		✓		
6	Completa la serie	✓		✓		✓		
7	Enumera la serie	✓		✓		✓		
8	Señala el número 16	✓		✓		✓		
9	Identifica el número 11	✓		✓		✓		
10	Selecciona el número 13	✓		✓		✓		
11	Ahora señala el número 12	✓		✓		✓		
12	Nómbrame el número 19	✓		✓		✓		
13	Menciona el número 17	✓		✓		✓		
14	Dime el número 20	✓		✓		✓		
15	Indica el número 18	✓		✓		✓		
16	Distingue el número 10	✓		✓		✓		
17	Discrimina el número 6	✓		✓		✓		
18	Mostrar el número 9	✓		✓		✓		
19	Enséñame el número 15	✓		✓		✓		
20	Demuestra el número 14	✓		✓		✓		
21	Enseñando al alumno la lámina diremos fijate en esta carrera. Mira este es el primero en llegar(Señalaremos el que está en 1 lugar)¿Cuál crees que sea el 5 en llegar?	✓		✓		✓		



22	El 6° en llegar	✓		✓		✓	
23	El 2° en llegar	✓		✓		✓	
24	El 4° en llegar	✓		✓		✓	
25	El 3° en llegar	✓		✓		✓	
26	Si tenemos 4 globos y perdemos un globo ¿Cuántos globos nos quedan?	✓		✓		✓	
27	Tenemos tres caramelos y la abuela nos da 2 más: ¿Cuántos tenemos ahora?	✓		✓		✓	
28	Tu papa va a comprar 6 botellas de refresco y por el camino se le rompen 3 ¿Cuántas botellas le quedan?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ana Correa Colonio ..... DNI: 80604536 .....

Especialidad del validador: Magister Problemas de Aprendizaje .....

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de Julio del 2017 .....

.....  
  
 Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Habilidades Sociales

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1 COMPONENTE CONDUCTUAL</b>							
1	Mirada ( ) Directa ( ) Horizontal ( ) relajada	✓		✓		✓		
2	Sonrisa ( ) Sincera y coherente con la situación ( ) Franca y abierta ( ) incongruente con la comunicación verbal.	✓		✓		✓		
3	Gestos ( ) Coherentes con su estado de ánimo ( ) Incoherente con lo que dice ( ) Sincronizados con el mensaje verbal.	✓		✓		✓		
4	Expresión facial ( ) Coherente con lo que dice ( ) Incoherente con lo que dice. ( ) Inadecuado con lo que dice.	✓		✓		✓		
5	Postura corporal que mantiene ( ) Relajada. ( ) Rígida ( ) Tensa	✓		✓		✓		
6	Contacto físico ( ) Adecuado al contexto ( ) Algunas veces adecuado al entorno. ( ) Inadecuado al contexto.	✓		✓		✓		
7	Su orientación corporal es: ( ) Ligeramente cercana a la dirección del interlocutor. ( ) Ligeramente inclinada hacia delante en la dirección de todo interlocutor ( ) Ligeramente alejada de la dirección de su interlocutor.	✓		✓		✓		
8	Cuando está nervioso ( ) Habla como siempre ( ) Habla más alto ( ) Se le entrecorta la voz.	✓		✓		✓		
9	Cuando habla en público ( ) Todos lo entienden ( ) Algunos no lo entienden ( ) Nadie lo entiende.	✓		✓		✓		
10	Su tono de voz es ( ) Claro ( ) Algunas veces confuso ( ) Enredado	✓		✓		✓		
11	Cuando tiene que hablar lo hace ( ) Más rápido ( ) Muy lentamente ( ) De manera adecuada	✓		✓		✓		
12	Utiliza el tiempo en forma apropiada para hablar. ( ) Habla siempre lo necesario ( ) Habla más de la cuenta ( ) No habla.	✓		✓		✓		

13	Cuando habla en público lo hace en forma ( )Espontánea y natural ( )Me cuesta mucho ( ) Muy rígido y tenso.	✓		✓		✓		
14	Cuando saluda, se presenta y expresa con: ( )Cortesía y amabilidad ( ) Algunas veces alegre y amable. ( )Muy serio y formal	✓		✓		✓		
15	Cuando habla mantiene la conversación. ( )Hasta el final ( )Deja que los demás hablen ( )Algunas veces deja de hablar.	✓		✓		✓		
16	Para tener nuevos amigos ( )Lo hace fácilmente ( )Le cuesta mucho hacer amigos ( ) No puede hacer amigos fácilmente.	✓		✓		✓		
17	Cuando le critican los demás ( )No le molesta ( )Se molesta rápido ( ) Reniega	✓		✓		✓		
18	Cuando necesita algo ( )Pide un favor ( )Algunas veces no pide nada. ( )No pide nada.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 2 COMPONENTE COGNITIVO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	El comportamiento del alumno varía de acuerdo a la situación en que se encuentre.	✓		✓		✓		
2	El alumno se encuentra más comunicativo en un ambiente de confianza.	✓		✓		✓		
3	El alumno busca el lugar más adecuado para conversar con el profesor.	✓		✓		✓		
4	Ante un ambiente no conocido muestra desconfianza e inseguridad.	✓		✓		✓		
5	En un ambiente cerrado pequeño molesta a sus compañeros	✓		✓		✓		
6	Muestra calma ante las provocaciones de pleito de sus compañeros	✓		✓		✓		
7	Responde con violencia ante las provocaciones de pleito de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Sirve de intermediario para la solución de conflictos.	✓		✓		✓		
9	Selecciona las posibles soluciones para evitar problemas.	✓		✓		✓		
10	Hace que sus ideas predominen sobre el resto del grupo.	✓		✓		✓		
11	Manifiesta confianza al relacionarse con sus compañeros.	✓		✓		✓		
12	Se expresa bien en la conversación.	✓		✓		✓		
13	Se alegra cuando recibe reforzadores lo elogian o lo halagan.	✓		✓		✓		
14	Autocontrol en su comportamiento.	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3 COMPONENTE FISIOLÓGICO</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Cuando el niño está nervioso, generalmente ( )Esta calmado. ( ) Le tiemblan las piernas ( ) No puede moverse	✓		✓		✓		
2	Cuando su alumno está asustado, su respiración:							



	( ) Normal. ( ) Rápida ( ) Lenta	✓		✓		✓		
3	Cuando el niño conversa con sus compañeros ( ) Se muestra normal. ( ) Se ruboriza. ( ) Transpira más de lo común	✓		✓		✓		
4	Cuando su alumno está alegre generalmente ( ) Muestra sus emociones. ( ) Se ríe ( ) No muestra sus emociones.	✓		✓		✓		
5	Cuando el niño está nervioso coge con fuerza las cosas (por ejemplo, el brazo de la silla de los lapiceros, etc. ( ) Si ( ) No ( ) A veces	✓		✓		✓		
6	Generalmente cuando el alumno habla en público ( ) Se expresa adecuadamente ( ) Tartamudea ( ) Se queda sin habla.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: González Montero Juana ..... DNI: 07545873 .....

Especialidad del validador: Educación Inicial .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de Julio del 2007

Juana I. González  
Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Competencias Matemática

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN GEOMETRIA</b>							
1	Marca con una X el triángulo.	✓		✓		✓		
2	Señala el círculo más grande.	✓		✓		✓		
3	Identifica el círculo mediano.	✓		✓		✓		
4	Selecciona el círculo azul grande.	✓		✓		✓		
5	Nombra el cuadrado rojo mediano.	✓		✓		✓		
6	Muestra el cuadrado más pequeño.	✓		✓		✓		
7	Reconoce el rectángulo más pequeño.	✓		✓		✓		
8	Distingue la esfera.	✓		✓		✓		
9	Discrimina el cubo.	✓		✓		✓		
10	Tacha el cono.	✓		✓		✓		
11	Diferencia el triángulo azul.	✓		✓		✓		
12	Afirmar el rectángulo rojo.	✓		✓		✓		
13	Designa a la niña que está detrás del árbol	✓		✓		✓		
14	Menciona la manzana de arriba	✓		✓		✓		
15	Mostar la pelota que está lejos de la casa	✓		✓		✓		
16	Decir el pato que está dentro del estanque	✓		✓		✓		
17	Dime el cubo que está a la izquierda	✓		✓		✓		
18	Apuntar la ventana que está encima de la pelota.	✓		✓		✓		
19	Manifiesta la planta que está cerca de la pelota.	✓		✓		✓		
20	Expresa el perro que está a la derecha.	✓		✓		✓		
21	Determina algo que sea cuadrado.	✓		✓		✓		
22	Establece un objeto rectangular.	✓		✓		✓		
23	Distingue algo que sea circular.	✓		✓		✓		
24	Indica algo que sea triangular.	✓		✓		✓		
25	Si quitamos esta parte que figura queda.	✓		✓		✓		
26	Tapa este lado y que figura queda.	✓		✓		✓		
27	Si escondo este lado de la figura que figura queda.	✓		✓		✓		
28	Cubre este lado de la figura y que figura queda.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2 CANTIDAD Y CONTEO</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Enumera a los animales por su tamaño	✓		✓		✓		
2	Numera ahora, las personas por edad empezando por el más pequeño.	✓		✓		✓		
3	Ahora numera las personas, empezando donde hay más.	✓		✓		✓		
4	Continúa numerando los rectángulos por su longitud comenzando, por el más corto.	✓		✓		✓		
5	Numera los animales por su peso, empezando por el que pese							



	más.	✓		✓		✓		
6	Por ultimo numera los animales por su altura, comenzando por el más bajito.	✓		✓		✓		
7	Dibuja dentro del circulo la cantidad de bolitas según el número que te indique	✓		✓		✓		
8	Representa dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
9	Grafica dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
10	Reproduce dentro del circulo la cantidad de bolitas que te indique el número.	✓		✓		✓		
11	Cuenta las bolitas que hay en el círculo y une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
12	Cuántas bolitas hay en el círculo y une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
13	Al contar las bolitas que hay en el círculo une con una flecha con su número.	✓		✓		✓		
14	Vamos a contar cuantos círculos hay	✓		✓		✓		
15	Contemos cuantos lápices hay	✓		✓		✓		
16	Cuantifica los animales.	✓		✓		✓		
17	Suma los círculos.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3 RESOLUCION DE PROBLEMAS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Marca con una X el número que yo te diga 2.	✓		✓		✓		
2	Tacha el número que yo te diga 5.	✓		✓		✓		
3	Señálame el número que yo te diga 11.	✓		✓		✓		
4	Búscame el número que yo te diga 14.	✓		✓		✓		
5	Muéstrame el número que yo te diga 15.	✓		✓		✓		
6	Completa la serie	✓		✓		✓		
7	Enumera la serie	✓		✓		✓		
8	Señala el número 16	✓		✓		✓		
9	Identifica el número 11	✓		✓		✓		
10	Selecciona el número 13	✓		✓		✓		
11	Ahora señala el número 12	✓		✓		✓		
12	Nómbrame el número 19	✓		✓		✓		
13	Menciona el número 17	✓		✓		✓		
14	Dime el número 20	✓		✓		✓		
15	Indica el número 18	✓		✓		✓		
16	Distingue el número 10	✓		✓		✓		
17	Discrimina el número 6	✓		✓		✓		
18	Mostrar el número 9	✓		✓		✓		
19	Enséñame el número 15	✓		✓		✓		
20	Demuestra el número 14	✓		✓		✓		
21	Enseñando al alumno la lámina diremos fijate en esta carrera. Mira este es el primero en llegar(Señalaremos el que está en 1 lugar)¿Cuál crees que sea el 5 en llegar?	✓		✓		✓		

22	El 6° en llegar	✓		✓		✓		
23	El 2° en llegar	✓		✓		✓		
24	El 4° en llegar	✓		✓		✓		
25	El 3° en llegar	✓		✓		✓		
26	Si tenemos 4 globos y perdemos un globo ¿Cuántos globos nos quedan?	✓		✓		✓		
27	Tenemos tres caramelos y la abuela nos da 2 más: ¿Cuántos tenemos ahora?	✓		✓		✓		
28	Tu papa va a comprar 6 botellas de refresco y por el camino se le rompen 3 ¿Cuántas botellas le quedan?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable.

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [☒]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luz Montero Juana ..... DNI: 07545873 .....

Especialidad del validador: Educación Inicial .....

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

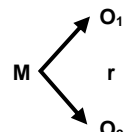
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....03.....de Julio del 2017.....

Juana P. L.  
Firma del Experto Informante.

### Anexo 03. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346 "Las palmeras" en los olivos.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos? ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos? ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la relación entre las habilidades sociales y las competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos. Determinar la relación entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos. Determinar la relación entre habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras" en los olivos.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> H Existe relación significativa entre habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras "en los olivos.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECÍFICAS:</b> H. Existe relación significativa entre habilidades sociales y geometría en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras "en los olivos. H Existe relación significativa entre habilidades sociales y cantidad y conteo en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras "en los olivos. H. Existe relación habilidades sociales y resolución de problemas en niños de 5 años en la I.E.I N°346" Las palmeras "en los olivos</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Habilidades sociales</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Componente conductual Componente cognitivo Componente fisiológico</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Competencias matemáticas</p> <p><b>DIMENSIONES:</b> Geometría Cantidad y conteo Resolución de problemas</p>	<p><b>TIPO:</b> Descriptiva correlacional</p> <p><b>NIVEL</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>ESQUEMA DE DISEÑO</b></p>  <p>Donde M = Niños de 5 años de la I.E.I N° 346 "Las palmeras" en los olivos. O<sub>1</sub> =Habilidades sociales O<sub>2</sub>=Competencia matemática. r = relación</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Todos los niños de 5 años de la I.E.I N° 346 "Las palmeras" en los olivos.</p> <p><b>MUESTRA:</b> 23 niños del aula verde 25 niños del aula anaranjada 26 niños del aula rosada.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionario y 2 guías de observación para las habilidades sociales Prueba de Evaluación para la competencia matemática</p>

## Anexo 04. Base de datos SPSS

### Base de datos habilidades sociales

	V1 HABILIDADES SOCIALES																																					
	D1 Componente conductual																		D2 Componente cognitivo												D3 Componente fisiológico							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38
ENC 1	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	1
ENC 2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2
ENC 3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	1	1	3
ENC 4	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	1	1	2	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2
ENC 5	2	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
ENC 6	2	3	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
ENC 7	1	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1
ENC 8	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1
ENC 9	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3
ENC 10	2	3	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	
ENC 11	1	3	1	1	1	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	
ENC 12	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	
ENC 13	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	
ENC 14	1	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	
ENC 15	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	1	3	3	3	3	
ENC 16	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	
ENC 17	1	2	2	1	2	3	1	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	
ENC 18	1	3	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	3	3	
ENC 19	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
ENC 20	2	1	3	3	1	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
ENC 21	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	
ENC 22	1	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	1	2	3	
ENC 23	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	2	1	3
ENC 24	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	
ENC 25	2	3	2	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	
ENC 26	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	2	1	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	
ENC 27	2	3	3	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
ENC 28	1	2	3	1	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	1	1	3	1	3	1	2	2	
ENC 29	1	3	2	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	
ENC 30	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3	1	3	3	3	
ENC 31	1	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	
ENC 32	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3
ENC 33	1	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	3	3
ENC 34	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	
ENC 35	2	1	3	3	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	
ENC 36	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3
ENC 37	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	3	3	
ENC 38	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	
ENC 39	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	3	3	
ENC 40	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	
ENC 41	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ENC 42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	
ENC 43	1	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3				

## Base de datos competencias matemáticas

[illegible]



## Anexo 07. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Directora de la I.E.I N°346 "Las palmeras": Mary Lita Pacheco Barreto

Identificado con DNI 32924061, domiciliado en CR JOSE GALVEZ 228

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "Habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N°346 "Las Palmeras" en Los Olivos, Lima 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mis alumnos en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación primaria.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 25 de setiembre de 2017



Firma de la directora

Apellidos y nombres: Verme Mamani, Jannet Claudia

DNI: 44996409

Teléfono: 932507280

Domicilio: Jr.Rio Mantaro 701 Urb. Villa del norte

Nombre el autor de la investigación.



Anexo  
Autorización de la institución



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del buen servicio al ciudadano"

Los Olivos, 22 de noviembre de 2017

Director(a) del "I.E. N° 346 LAS PALMERAS"  
**PACHECO BARRETO MARY LITA**

Presente.-

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo(a) cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo - filial Lima manifestarle que, nuestra estudiante está desarrollando un Proyecto de Informe de Tesis por especialidad; por lo que recurrimos a su reconocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestra alumna a fin de aplicar el instrumento de Tesis: **2 GUIAS DE OBSERVACIÓN, 1 CUESTIONARIO PARA HABILIDADES SOCIALES Y COMPETENCIAS MATEMÁTICAS Y 1 PRUEBA DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA PARA NIÑOS DE 5 AÑOS**, información que será de suma importancia para elaborar su trabajo de investigación para la titulación.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a la alumna **VERME MAMANI, JANNET CLAUDIA**, de la Escuela de Educación **INICIAL** de **X** ciclo, con código de matrícula N° **7000465925**.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,



  
**Dra. Silvia Rodríguez Melgar**

Directora de las Escuelas de  
Educación Inicial y Primaria



UCV.EDU.PE

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Jannet Claudia Verme Mamani, identificado con DNI N° 44996409, egresado de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N°346 "Las palmeras" en los olivos"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


---

 FIRMA

DNI: 44996409

FECHA: 15 de diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Declaración de autenticidad**

Yo Jannet Claudia Verme Mamani Con DNI n° 44996409, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades sociales y competencias matemáticas en niños de 5 años de la I.E.I N° 346 "Las palmeras" en los olivos, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 de Diciembre del 2017



---

Jannet Claudia Verme Mamani

DNI 44996409



El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.org.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo	Para el caso EBURE: (N) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (RI) Inicial, (NIT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forme	(E)ac Escarlatizado, (N)otac No Escarlatizado Para el caso EBA: (P)resencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia	(9) Turno	(N) Noche, (T) Tarde, (D) Día
(2) Modalidad	(E)du Educ. Básica Regular, (E)du Educ. Básica Alternativa, (E)du Educ. Básica Especial	(6) Sección	A.B.C., Colocar "x" en la sección (única o en su trata de Nivel) correspondiente	(10) Situación de Matrícula	(I)ngresante, (P)romovido, (R)egresante, (R)egresante
(3) Grado/Edad	En caso de E. Inicial: registrar Edad (5, 1, 2, 3, 4, 5). En caso de Primaria o Secundaria: registrar 1, 2, 3, 4, 5, 6. En el caso de EBA: C inicial 1°, 2°, 3°, 4°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "x" en la(s) N(s) que alumnos de varias edades (E) o grados (P): (U) Unico/a, (M) Polivalente Multigrado y (PC) Polivalente Completo.	(7) Gestión	(PG)Pub. de gestión directa, (PG)Pub. de Gestión Privada (P)rog. Pres.: Prog. de Educ. B.A. para Niños y Adolescentes (P)rog. EBA: Prog. de EBA, Prog. de Educ. de Jóvenes y Adultos PUB.UBA: P.EBA, P.EJA, P. de Educ. Básica Adult. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder	(11) País	(E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Bolivia, (C) Chile, (OT) Otro
(4) Característica				(12) Lengua	(Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otro Lengua, (L) Lengua extranjera
				(13) Escolaridad de la Madre	(E)E Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad	(D) Intelectual, (DA) Audición, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociego, (OT) Otro
				(15) IE de procedencia	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
				(16) N° de DNI o Cod. Del Est.	El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
				Número y/o Nombre		0346 LAS PALMERAS			Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	13/03/2017		Fin	20/12/2017		Dpto.	LIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Código		1 5 0 1 0 3		Código Modular		0 4 8 8 7 5 9		Característica <sup>(4)</sup>	-	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante								Prov.	LIMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL 02 Rimac		Resolución de Creación N°		00350		Forma <sup>(5)</sup>	Esc			Situación de Matrícula (10) País (11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna (12) Segunda Lengua (12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre (13) Nacimiento Registrado SI / NO Tipo de Discapacidad (14)								Dist.	LOS OLIVOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
				Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>	INI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	5	Sección <sup>(6)</sup>	-	Turno <sup>(9)</sup>	T									Centro Poblado																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
				Modalidad <sup>(2)</sup>	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)		AULA ANARANJADA TARDE		LOS OLIVOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H / M									Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
									Día	Mes	Año																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
																				Código Modular		Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1	D.N.I.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											</

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A.B.C.,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repitente, (RE) Reentrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) Pais : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro  
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
						Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)											Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
			Código Modular	Número y/o Nombre																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
22	D.N.I. . . . . 6.3.1.5.8.2.4.3	SOLORZANO LAZARO, Max Alejandro	28	12	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		</

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	16
Total	25

ARATA BAZAN, PAOLA JUDITH  
Responsable de la matrícula  
Firma - Post Firma

PACHECO BARRETO, MARY LITA  
Director (a) de la Institución Educativa  
Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 011-2017	28	02	2017





El reporte de matrícula se emite haciendo uso de la Nómina de Matrícula de aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión Institucional Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

(1) Nivel / Ciclo :	Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial, (PR) Primaria, (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (HT) Intermedio, (AVA) Avanzado	(5) Forma :	(Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia	(6) Turno :	(M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(2) Modalidad :	(EB*) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EB*) Educ. Básica Regular	(8) Sección :	A.B.C.... Colocar "1" si se trata de sección única o si se trata de Nivel Inicial	(10) Situación de Matrícula :	(I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Repetente, (RE) Reintegrante, Solo en el caso de EBA: (RI) Fiebreagente
(3) Grado/Edad :	En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial "1", 2"; Intermedio "1", 2"; Avanzado "1", 2", 3", 4" Colocar "1" si en la Nominia hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).	(7) Gestión :	(PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada	(11) País :	(P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otros
(4) Característ. :	Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo,	(8) Programa: (sólo EBA)	(PGD) PEBANA: Prog. de Educ. Básica para Niños y Adolescentes PEB1/ PEBAL1: Prog. de Educ. Bási. Alter. de Jóvenes y Adultos PEB1/ PEBANA/ PEBAL1: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "1" en caso de no corresponder	(12) Lengua :	(C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otros lenguas, (E) Lengua extranjera
				(13) Escolaridad de la Madre :	(S) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
				(14) Tipo de discapacidad :	(D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (en caso de no adeccer discapacidad, dejar en blanco)
				(15) IE de procedencia :	Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
				(16) N° de ENI o Cod. Cel :	El Cod. del Est. Se anulará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(*)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	País (11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	
22	D.N.I. . . . . 7.7.5.5.2.8.3.4	SILVA BADA, María Teresa	15	01	2012	M	P	P	SI	SI	C	NO	0	SI		
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																
46																
47																
48																
49																
50																

Resumen	
Hombres	7
Mujeres	15
Total	22

**CADILLO RODRIGUEZ, MIRIAM MARICRUZ**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma

**PACHECO BARRETO, MARY LITA**  
 Director (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	M
RD 011-2017	28	0



# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2017

El reporte de matrícula se emitió haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SI-EGE (Sistema de Información Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)										Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Periodo Lectivo										Ubicación																																													
Número y/o Nombre										G249 LAS PALMERAS										Gestión <sup>(1)</sup>		PGO		Inicio										13/03/2017		Fin		20/12/2017		Dpto.		Prov.																																	
Código										Código Modutor										0 4 0 0 0 7 5 0										Característica <sup>(4)</sup>		-		Programa <sup>(5)</sup>										-		Datos del Estudiante										Prov.		Inst.																	
Nombre de la DRE - UGEL										UGEL 02 Financ										Resolución de Creación N°										C0350										Forma <sup>(3)</sup>		Esc.		Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>										Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja al Externado SI / NO		Horas semanales que labora		Evolución de la Nota <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Institución Educativa		Codigo Modular	
N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(11)</sup>										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Sexo H / M		Polo <sup>(14)</sup>										Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja al Externado SI / NO		Horas semanales que labora		Evolución de la Nota <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Institución Educativa		Codigo Modular																					
N° Orden										N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(11)</sup>										Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)										Fecha de Nacimiento		Sexo H / M		Polo <sup>(14)</sup>										Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Materna <sup>(12)</sup>		Segunda Lengua <sup>(12)</sup>		Trabaja al Externado SI / NO		Horas semanales que labora		Evolución de la Nota <sup>(13)</sup>		Nacimiento Registrado SI / NO		Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>		Institución Educativa		Codigo Modular											
1										D.N.I. 7 7 5 6 6 3 1 3										ATUNCAR LEON, Luciana Ximena										09 02 2012		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
2										D.N.I. 7 7 1 9 8 4 1 7										BAYLON CUBILLAS, Nicolás										08 07 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
3										D.N.I. 7 6 9 8 3 7 6 3										BLANCO CRUZ, Joaquin Sebastian										14 05 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
4										D.N.I. 7 7 5 9 3 0 7 7										BORJA CORDOVA, Jair Antony										06 03 2012		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
5										D.N.I. 7 7 3 9 4 2 0 0										CARIAT RAMOS, Min Kson										03 09 2011		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
6										D.N.I. 7 7 0 0 1 7 7 9										COLOCCA ROJAS, José Andrés										15 06 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
7										D.N.I. 7 7 5 5 3 6 6 8										CHAVEZ CUYA, Lucero										16 01 2012		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
8										D.N.I. 7 7 4 0 8 9 3 6										CHU ZHU, Yuxin Mei cy										21 10 2011		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
9										D.N.I. 7 7 4 1 3 4 1 8										CRUZADO MATOS, Mathias Andres										01 11 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
10										D.N.I. 7 6 9 9 4 7 2 3										DE LA CRUZ SALAZAR, Imanol Alessandro										12 35 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
11										D.N.I. 7 7 0 0 4 6 2 6										DIEGO SALAZAR, Anapaula Catalina										18 05 2011		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
12										D.N.I. 7 7 6 2 0 3 8 6										FERNANDEZ FLORES, Isayuri Katherine										21 03 2012		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
13										D.N.I. 7 7 4 5 5 6 6 6										FLORES NAVARRO, Eduardo Benjamin										20 11 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
14										D.N.I. 7 7 3 7 0 1 8 0										HUAYTA ENRIQUEZ, Della Maciel										17 10 2011		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
15										D.N.I. 7 6 7 1 8 5 0 2										LERNER MEDINA, Gabriel Aaron										01 04 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
16										D.N.I. 7 7 4 0 4 6 8 7										MANDUJANO DOMINGUEZ, Roserli Leonardo										31 10 2011		H		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
17										D.N.I. 7 7 2 6 5 8 0 9										MEDINA LEON, Sofia Maira										26 06 2011		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
18										D.N.I. 7 7 3 8 5 7 5 7										MESONES SALAZAR, Aledna Gabriela										24 08 2011		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
19										D.N.I. 7 7 5 5 2 6 8 0										MORANTE QUECA, Nathaniel Olenka										02 02 2012		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
20										D.N.I. 7 7 6 6 4 1 3 7										PATIÑO ARRUNATEGUI, Luhany Yamilet										24 03 2012		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											
21										D.N.I. 7 7 6 0 7 2 0 9										PEDROZA VASQUEZ, Alessandja Jimena										27 03 2012		M		P P SI SI C										NO		SP		SI																											

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia				
			Día	Mes	Año	Sexo H / M	Situación de Matrícula (10)	Padre (11)	Padre vivo SI / NO	Madre vivo SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Exoneración de la Matrícula (13)	Nacimiento Registrado SI / NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular	Número y/o Nombre	
22	D.N.I. : 7.7.4.0.0.7.8.8	QUINONES CERRON, Yania Yadira	06	11	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
23	D.N.I. : 7.7.6.0.3.0.5.4	RAMIREZ ALVARADO, Rubén Dan	17	03	2012	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
24	D.N.I. : 7.8.7.4.8.7.1.0	RAMIREZ CIPIRAN, Arianna Del Pilar	18	08	2011	M	P	CI	SI	SI	C	NO	S	SI						
25	D.N.I. : 7.7.3.6.8.7.3.9	RODRIGUEZ VICAL, Ariana Tais	09	09	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
26	D.N.I. : 7.7.5.4.6.9.5.7	SIMON MORILLO, Guadalupe Gisela	13	12	2011	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI						
27	D.N.I. : 7.7.4.1.2.2.3.8	VARGAS BAUTISTA, Manuel Jesús Raúl	21	11	2011	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				
46																				
47																				
48																				
49																				
50																				

Resumen	
Hombres	11
Mujeres	16
Total	27

REEAZA PARCO, BELEMERINA IRENE

PACHECO BARRETO, MARY LITA

Aprobación de la Nómina		
R.D. Institucional	Día	Mes

